

San Ysidro School District



Positive Discipline Plan

This Page was intentionally left blank
(Cover)

Positive Discipline Plan

TABLE OF CONTENTS

Family/School Compact 2019-20	3-4
Introduction	5-6
Stakeholders	7-8
Guiding Principles and Reasonable Consequences	9-10
Use of Out of School Suspensions, Expulsions and Referrals to Alternative Schools, Due Process and Non-Discrimination	11-12
Definition PBIS	13-14
How PBIS Works	15-16
School Rules	17-22
Middle School Classroom Matrix - Expectations	23-24
Student Discipline Code	25-28
Levels of Response-Consequences & Interventions	29-30
Problem Behavior and Applicable Levels of Response	31-40
SYSD Behavior Management Flow Chart	41-42
Bullying	43-46
Suspensions and Expulsions	47-52
School Uniform Guidelines	53-56
Appendix	57-58
A – Board Policy 5131.2 ~ Bullying	59-68
B – Board Policy 5132 ~ Dress and Grooming	69-72
C – Board Policy 5144.1 ~ Suspensions and Expulsion Process	73-84

Plan de Disciplina Positiva

ÍNDICE

Pacto Familiar/Escolar 2019-20	3-4
Presentación	5-6
Partes interesadas	7-8
Principios rectores y consecuencias razonables	9-10
El uso de suspensiones, expulsiones, y de referencias fuera de la escuela hacia escuelas alternativas, proceso debido y de no discriminación	11-12
Definición de PBIS	13-14
Cómo funciona PBIS	15-16
Reglas escolares	17-22
Matriz de expectativas del salón de clases de escuela intermedia	23-24
Código de Disciplina Estudiantil	25-28
Niveles de respuesta-consecuencias e intervenciones	29-30
Conducta problemática y nivel de respuesta correspondiente	31-40
Organigrama del control de comportamiento de SYSD	41-42
<i>Bullying</i> (Intimidación)	43-46
Expulsiones y suspensiones	47-52
Normas de uniformes escolares	53-56
Apéndice	57-58
A – Norma de la Mesa Directiva 5131.2 ~ <i>Bullying</i> (Intimidación)	59-68
B – Norma de la Mesa Directiva 5132 ~ Vestimenta y Cuidado Personal	69-72
C -- Norma de la Mesa Directiva 5144.1 ~ Proceso de Suspensión y Expulsión	73-84



**SAN YSIDRO SCHOOL DISTRICT
FAMILY/SCHOOL COMPACT 2019-2020**

Staff Pledge:

We understand how important the school experience is to each student. Our role as educators and models is a critical aspect of that experience. Therefore, we agree to carry out the following responsibilities to the best of our ability:

- Teach classes through interesting and challenging lessons that promote student achievement.
- Communicate regularly with parents about student progress and homework.
- Have high expectations and help every child develop a love of learning.
- Provide a safe, positive, caring, and learning environment.
- Provide meaningful homework assignments to reinforce and extend learning.
- Participate in professional development opportunities that improve teaching and learning and support the formation of partnerships with families and the community.
- Respect the school, students, staff, and families.

Teacher Signature _____ Date _____

.....

Student Pledge:

I realize that my education is important. I know I am the one responsible for my own success. Therefore, I agree to carry out the following responsibilities to the best of my ability.

- Come to school on time and ready to learn.
- Bring necessary materials, completed assignments and homework.
- Know and follow school and class rules.
- Communicate regularly with my parents and teacher about school experiences so that they can help me be successful in school.
- Limit my T.V. watching and instead study or read every day after school.
- Respect the school, classmates, staff, and families.

Student Signature _____ Date _____

.....

Family/Parent/Guardian Pledge:

I understand that my participation in my child's education will help his/her achievement and attitude. I agree to carry out the following responsibilities to the best of my ability.

- Ensure that my child attends school every day, gets adequate sleep, and proper nutrition.
- Regularly monitor my child's progress in school.
- Communicate the importance of education and learning to my child.
- Participate at school in activities such as school decision-making, volunteering, attending Parent/Teacher conferences, Back to School Night, Open House, and other school events.

Parent Signature _____ Date: _____



DISTRITO ESCOLAR DE SAN YSIDRO
PACTO FAMILIAR/ESCOLAR 2019-2020

Promesa del Personal:

Nosotros comprendemos lo importante que es la experiencia escolar para cada alumno. Nuestro papel como modelos y educadores es parte crítica de esta experiencia. Por lo tanto, nos hemos propuesto cumplir con las siguientes responsabilidades en lo mejor de nuestra capacidad.

- Dar las clases mediante lecciones interesantes que promuevan la educación de los alumnos.
- Comunicación constante con los padres acerca de las áreas y del progreso del alumno.
- Tener grandes expectativas y ayudar a cada niño a desarrollar el amor al aprendizaje.
- Proporcionar un ambiente seguro, positivo cuidadoso y de alto aprendizaje.
- Proporcionar tareas diarias con sentido para reforzar y extender el aprendizaje.
- Participar en oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la instrucción y el aprendizaje, y apoyar la formación de la relación entre las familias y la comunidad.
- Respetar la escuela, los alumnos, el personal y las familias.

Firma del Maestro _____

Fecha _____

.....

Promesa del Estudiante:

Comprendo que mi educación es importante. Sé que soy el único responsable de mi propio triunfo. Por lo tanto, me he propuesto cumplir con las siguientes responsabilidades en lo mejor de mi capacidad.

- Llegar a la escuela a tiempo y estar listo para aprender.
- Traer los materiales necesarios y tareas completas.
- Conocer y seguir las reglas de la escuela y del salón de clase.
- Comunicarme regularmente con mis padres y maestros acerca de mis experiencias en la escuela para que así puedan ayudarme a tener éxito en la escuela.
- Limitar mi tiempo de ver televisión y reemplazarlo con lectura o estudiar diariamente después de clases.
- Respetar la escuela, compañeros, maestros y familias.

Firma del Estudiante _____

Fecha _____

.....

Promesa del Padre o Tutor:

Comprendo que mi participación en la educación de mi hijo(a) la beneficiará para que él/ella logre el éxito. Me comprometo a cumplir con las siguientes responsabilidades en lo mejor de mi capacidad.

- Asegurarme de que mi hijo/a no falte a clases, duerma bien y coma adecuadamente.
- Estar al pendiente del progreso de mi hijo en la escuela.
- Explicarle la importancia de la educación y el aprendizaje a mi hijo/a.
- Participar en actividades escolares así como tomar parte en decisiones de la escuela, ser voluntario, asistir a conferencias de Padres/Maestros, Noche de regreso a clases, Noche de Visita a la Escuela, y otros eventos escolares.

Firma del Padre/tutor _____

Fecha _____

INTRODUCTION

The San Ysidro Positive Discipline Plan provides a framework for implementing a culture of discipline that is based on a problem-solving model and aims to prevent inappropriate behavior.

This framework is built on school-wide positive behavior support, a culture of positive discipline techniques, and the systemic development of carefully identified rules with the necessary structure for their firm, fair, and consistent implementation. The importance of a school-wide positive behavior support and discipline plan is consistent with the principles of safety, responsibility, respectfulness, appreciation of differences, honesty, and life-long learning.

Through Positive Behavior Intervention and Support the district offers a range of interventions that are systematically applied to students based on their levels of need and addresses the role of the environment as it applies to the students' development and improvement of behavior problems.

PRESENTACIÓN

El Plan de Disciplina Positiva de San Ysidro proporciona un marco para implementar una cultura de disciplina basada en un modelo de resolución de problemas y tiene como objetivo el prevenir la conducta inadecuada.

Este marco se basa en apoyos de comportamiento positivo a nivel escolar, en técnicas de una cultura de disciplina positiva, y en el desarrollo sistemático de reglas cuidadosamente identificadas con la estructura necesaria para su implementación firme, justa y consistente. La importancia de un plan de disciplina y de un apoyo de comportamiento positivo a nivel escolar es coherente con los principios de seguridad, de responsabilidad, de respeto, de apreciación de diferencias, de honestidad, y del aprendizaje de por vida.

A través de la intervención y del apoyo de comportamiento positivo, el distrito ofrece una variedad de intervenciones que se aplican sistemáticamente a los alumnos en base a su nivel de necesidad y abordan el rol del medio ambiente en relación al desarrollo y a la mejoría de los problemas de comportamiento del alumno.

STAKEHOLDERS

The San Ysidro School District created the Student Success Task Force Committee on December of 2018 with the objective of creating the Discipline Plan and Parent Handbook.

Below is the list of members of the Student Success Task Force Committee:

Name	Site	Title
Marielena Amezcua	La Mirada	Teacher
Halley Stocks	Ocean View Hills	Teacher
Maida Gonzales	Ocean View Hills	Outreach Consultant
Laura English	Smythe	Resource Teacher
Veronica Aguayo	Smythe	Outreach Consultant
Maria Kaai	Sunset	Teacher
Rodrigo Amezcuita	Sunset	Outreach Consultant
Manuel Bojorquez	Willow	Principal
Rick Quintana	Willow	Lead Psychologist
Maria Rodriguez	San Ysidro Middle	Principal
Denise Villezcas	San Ysidro Middle	Lead Psychologist
David Alvarado	San Ysidro Middle	Teacher
Karen Tovar	San Ysidro Middle	Parent
Eriberto Garcia	San Ysidro Middle	Teacher
Sylvia Mayer	Vista Del Mar Middle	Teacher
Nirvana Bustos	Vista Del Mar Middle	Outreach Consultant
Gustavo Lopez	Vista Del Mar Middle	Instructional Media Resource Aide
Elizabeth Alvarez	Vista Del Mar Middle	Parent
Alejandrina Camacho	Vista Del Mar Middle	Parent
Marisela Lozano	Vista Del Mar Middle	Teacher
Manuela Colom	District Office	Executive Director – Ed. Services
Oscar Madera	District Office	Special Ed. Director

PARTES INTERESADAS

En diciembre del 2018, el Distrito Escolar de San Ysidro creo el Comité de Grupo Especial para el Éxito Estudiantil, con el objetivo de crear el Plan de Disciplina y el Manual para Padres.

A continuación, se encuentra la lista de los participantes del Comité de Grupo Especial para el Éxito Estudiantil:

Nombre	Plantel Escolar	Título
Marielena Amezcua	La Mirada	Maestra
Halley Stocks	Ocean View Hills	Maestra
Maida Gonzales	Ocean View Hills	Asesor de Alcance Comunitario
Laura English	Smythe	Maestra de Recursos
Veronica Aguayo	Smythe	Asesor de Alcance Comunitario
Maria Kaai	Sunset	Maestra
Rodrigo Amezcua	Sunset	Asesor de Alcance Comunitario
Manuel Bojorquez	Willow	Director
Rick Quintana	Willow	Psicólogo Principal
Maria Rodriguez	San Ysidro Middle	Directora
Denise Villezcas	San Ysidro Middle	Psicóloga Principal
David Alvarado	San Ysidro Middle	Maestro
Karen Tovar	San Ysidro Middle	Madre
Eriberto Garcia	San Ysidro Middle	Maestro
Sylvia Mayer	Vista Del Mar Middle	Maestra
Nirvana Bustos	Vista Del Mar Middle	Asesor de Alcance Comunitario
Gustavo Lopez	Vista Del Mar Middle	Asistente de Recursos y Medios Educativos
Elizabeth Alvarez	Vista Del Mar Middle	Madre
Alejandrina Camacho	Vista Del Mar Middle	Madre
Marisela Lozano	Vista Del Mar Middle	Maestra
Manuela Colom	Oficina del Distrito Escolar	Directora Ejecutiva – Servicios Estudiantiles
Oscar Madera	Oficina del Distrito Escolar	Director de Educación Especial

GUIDING PRINCIPLES

The goal of student discipline is to teach students to behave in ways that contribute to academic achievement and school success, as well as support a school climate where students and staff are responsible and respectful. Successful school discipline is guided by the following principles:

- Engaging and effective instruction and classroom management are the foundations.
- Preventing misbehavior before it occurs and using effective interventions after it occurs.
- Strengthening school safety and academic success by encouraging all school staff to build positive relationships with students and be actively engaged in their students' academic lives and learning.
- Promoting high standards of behavior from school teams by teaching, modeling, and monitoring behavior and by fairly and consistently correcting misbehavior as necessary.
- Pairing school discipline with meaningful instruction and guidance offers students an opportunity to learn from their mistakes and contribute to the school community and is more likely to result in getting the student re-engaged in learning.
- Maximizing the amount of time students spend learning and minimizing the time students are removed from their classrooms due to misbehavior.

REASONABLE CONSEQUENCES

District programs and schools will make every reasonable effort to correct student misbehavior through site-based resources at the lowest possible level, and support students in learning the skills necessary to enhance a positive school environment and avoid negative behavior.

Teachers can address the majority of disciplinary issues at the classroom level. In all instances, school discipline should be reasonable, timely, fair, age-appropriate, and match the severity of the student's misbehavior.

PRINCIPIOS RECTORES

La meta de la disciplina estudiantil es de enseñarles a los alumnos a comportarse de manera que contribuya al rendimiento académico y al éxito escolar, así como el apoyar el clima escolar donde los alumnos y el personal escolar sean responsables y respetuosos. La disciplina escolar exitosa es orientada por los principios a continuación:

- Las bases, que son la participación, la instrucción efectiva, y el manejo del salón de clases.
- La prevención del mal comportamiento antes de que ocurra y el uso efectivo de las intervenciones después de que ocurran.
- Fortalecer la seguridad escolar y el éxito académico, alentando a todo el personal a establecer relaciones positivas con los alumnos y a estar activamente involucrados en las vidas académicas y en el aprendizaje de los alumnos.
- Promover las normas de comportamiento estrictas de los equipos escolares al enseñar, modelar y monitorear el comportamiento y al corregir justamente, y de manera regular el mal comportamiento según sea necesario.
- El vincular la disciplina escolar con la instrucción significativa y con la orientación ofrece a los alumnos una oportunidad de aprender de sus errores y de contribuir a la comunidad escolar y es más probable que se re enfoquen en el aprendizaje.
- El maximizar la cantidad de tiempo que pasan los alumnos aprendiendo y minimizar el tiempo que pasan fuera del salón de clases debido al mal comportamiento.

CONSECUENCIAS RAZONABLES

Los programas del distrito y de las escuelas harán cada esfuerzo razonable para corregir el mal comportamiento estudiantil a través de recursos en base al plantel escolar al nivel más bajo posible, y apoyar a los alumnos a aprender las aptitudes necesarias para mejorar el ambiente escolar positivo y para evitar comportamientos negativos.

Los maestros pueden abordar la mayoría de los problemas de disciplina en el salón de clases. En toda instancia, la disciplina escolar debe de ser razonable, oportuna, justa, adecuada a la edad, y ser igualada a la severidad del mal comportamiento del alumno.

USE OF OUT OF SCHOOL SUSPENSIONS, EXPULSIONS, AND REFERRALS TO ALTERNATIVE SCHOOLS

The use of measures such as out-of-school suspensions, expulsions, and referrals to alternative schools that exclude students from school should be minimized. These measures typically result in the loss of valuable instructional time and should be reserved for infractions that cannot be appropriately addressed through other interventions and disciplinary responses.

DUE PROCESS

School and district officials must make sure that disciplinary due process rights are explained to students and parents. A failure to provide students and parents/guardians with due process could possibly result in a breakdown of trust between schools and some students, families, and communities they serve. To ensure effective relationships and adequate communication in student disciplinary matters, there should be consideration and respect for: (1) parents/guardians right to be immediately notified when their child faces disciplinary action; (2) students' right to a fair hearing; and (3) parents/students right to appeal suspensions, expulsions, and referrals to alternative schools.

NON-DISCRIMINATION

School and district staff responsible for implementing this Plan shall do so without discrimination based on ethnicity, ethnic group identification, race, color, creed, religion, national origin, ancestry, gender, sexual orientation, marital status, age, disability, resident status, or membership in any of the protected class(es).

EL USO DE SUSPENSIONES, EXPULSIONES, Y DE REFERENCIAS FUERA DE LA ESCUELA HACIA ESCUELAS ALTERNATIVAS

Se debe minimizar el uso de medidas, tal como suspensiones fuera de la escuela, expulsiones, y referencias a escuelas alternativas que excluyan a los alumnos de la escuela. Normalmente, estas medidas resultan en la pérdida de tiempo educativo valioso y se deberá reservar para las infracciones que no puedan ser abordadas adecuadamente a través de otras intervenciones y respuestas disciplinarias.

PROCESO DEBIDO

Los oficiales del distrito deberán asegurarse que se les haya explicado a los padres de familia y a los alumnos sobre los derechos del proceso debido disciplinario. La falta de prestación para los padres/tutores de familia y para los alumnos sobre el proceso debido podría resultar en la pérdida de confianza entre las escuelas, algunos alumnos, las familias, y las comunidades que sirven. Para asegurar relaciones efectivas y la comunicación adecuada en cuanto a los asuntos disciplinarios del alumno, deberá haber consideración y respeto hacia: (1) el derecho de los padres/tutores de familia de ser notificado inmediatamente cuando su niño enfrente acción disciplinaria; (2) el derecho del alumno a una audiencia justa; y (3) el derecho de los padres/alumnos de apelar suspensiones, expulsiones, y referencias a escuelas alternativas.

NO DISCRIMINACIÓN

El personal escolar del distrito responsable de la implementación de este Plan deberán hacerlo sin discriminación en base a la etnicidad, a la identificación de grupo étnico, raza, color, credo, religión, origen nacional, antepasados, genero, orientación sexual, estado civil, edad, discapacidad, condición de residencia, o la participación en cualquiera de las clases protegidas.

DEFINITION PBIS

PBIS

Positive Behavioral Interventions and Supports is a framework for enhancing adoption and implementation of a continuum of evidenced-based interventions to achieve academically and behaviorally important outcomes for all students.

The broad purpose of PBIS is to improve the effectiveness, efficiency and equity of schools. PBIS improves social, emotional and academic outcomes for all students, including students with disabilities and students from underrepresented groups.

At its heart, PBIS calls on schools to teach students about behavior, just as they would teach about any other subject—like reading or math. PBIS recognizes that students can only meet behavior expectations if they know what the expectations are. A hallmark of a school using PBIS is that everyone knows what's appropriate behavior. Throughout the school day—in class, at lunch and on the bus—kids understand what's expected of them.

PBIS has important guiding principles:

- Every child can learn proper behavior.
- Stepping in early can prevent more serious behavior problems.
- Each child is different, and schools need to provide many kinds of behavior support.
- How schools teach behavior should be based on research and science.
- Following a child's behavioral progress is important.
- Schools must gather and use data to make decisions about behavior problems.

PBIS is not a treatment or therapy, it's a framework for teachers, administrators and parents to follow. It's also important to know that when a school uses PBIS, it uses it for all students. That includes kids with IEPs and 504 plans.

According to several studies, PBIS leads to better student behavior. In many schools that use PBIS, students receive fewer detentions and suspensions, and get better grades. There's also some evidence that PBIS may lead to less bullying.

DEFINICIÓN PBIS

PBIS

Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS), o Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo, es un marco para mejorar la adopción y la implementación de un continuo de intervenciones basadas en evidencia para lograr importantes resultados académicos y de comportamiento para todos los estudiantes.

El objetivo general de PBIS es mejorar la eficacia, la eficiencia y la equidad de las escuelas. PBIS mejora los resultados sociales, emocionales y académicos para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de grupos con poca representación.

En su esencia, PBIS hace un llamado a las escuelas para que enseñen a los estudiantes sobre el comportamiento, como lo harían con cualquier otra materia, como lectura o matemáticas. PBIS reconoce que los estudiantes solo pueden cumplir con las expectativas de comportamiento si saben cuáles son las expectativas. Un sello distintivo de una escuela que usa PBIS es que todos saben cuál es el comportamiento apropiado. A lo largo del día escolar -- en clase, durante el almuerzo y en el autobús-- los niños entienden lo que se espera de ellos.

PBIS tiene importantes principios rectores:

- Cada niño puede aprender el comportamiento apropiado.
- La intervención temprana puede prevenir problemas de conducta más graves.
- Cada niño es diferente, y las escuelas deben proporcionar muchos tipos de apoyo de comportamiento.
- La forma en que las escuelas enseñan el comportamiento debe basarse en la investigación y la ciencia.
- Seguir el progreso del comportamiento de un niño es importante.
- Las escuelas deben reunir y usar datos para tomar decisiones sobre problemas de conducta.

PBIS no es un tratamiento o terapia, es un marco que los maestros, administradores y padres deben seguir. También es importante saber que cuando una escuela usa PBIS, lo usa para todos los estudiantes. Eso incluye a los niños con IEPs y planes 504.

Según varios estudios, PBIS conduce a un mejor comportamiento de los estudiantes. En muchas escuelas que usan PBIS, los estudiantes reciben menos detenciones y suspensiones, y obtienen mejores calificaciones. También hay algunas pruebas de que PBIS puede llevar a menos *bullying* (intimidación).

How PBIS Works

PBIS sets up three tiers of support for students and staff in a school.

Tier 1 - Establishment of school-wide universal expectations, rewards, and consequences along with proactive systems and structures that teach, support, and reinforce universal expectations for all students in all locations.

Students learn basic behavior expectations, like to be respectful and kind. School staff regularly recognize and praise students for good behavior.

Tier 2 - Prescriptive, targeted interventions of moderate frequency, intensity, and duration for identified behaviorally at-risk students.

This tier provides an extra layer of support for students who continue to struggle with behavior. Students get a set of evidence-based interventions and instruction.

Tier 3 - Prescriptive for students exhibiting chronic behaviors who are in need of intensive individualized instruction and support to facilitate acquisition of replacement behaviors and adaptive skills.

This tier is the most intensive level. It's for students who need individualized supports and services.

Students with IEPs or 504 plans can be in any of the tiers.

Andrew M.I. Lee, JD
"PBIS: What You Need to Know"
June 14, 2019

Understood.org
"Positive Behavior and Intervention Supports"
Bakersfield City School District
June 14, 2019

Cómo funciona PBIS

PBIS establece tres niveles de apoyo para los estudiantes y los empleados en una escuela.

Nivel 1 - Establecimiento de expectativas universales a nivel escolar, recompensas y consecuencias, junto con sistemas y estructuras proactivos que enseñan, apoyan y refuerzan las expectativas universales para todos los estudiantes en todas las ubicaciones.

Los estudiantes aprenden expectativas de comportamiento básico, como ser respetuosos y amables. El personal de la escuela regularmente reconoce y elogia a los estudiantes por su buen comportamiento.

Nivel 2 - Intervenciones prescriptivas y específicas de frecuencia, intensidad y duración moderadas para estudiantes identificados con riesgo de conducta.

Este nivel proporciona una capa adicional de apoyo para los estudiantes que continúan luchando con el comportamiento. Los estudiantes obtienen un conjunto de intervenciones basadas en evidencia e instrucción.

Nivel 3 - Prescriptivo para estudiantes que exhiben conductas crónicas que necesitan instrucción y apoyo individualizados intensivos para facilitar la adquisición de conductas de reemplazo y habilidades de adaptación.

Este nivel es el nivel más intensivo. Es para estudiantes que necesitan apoyos y servicios individualizados.

Los estudiantes con IEPs o planes 504 pueden estar en cualquiera de los niveles.

Andrew M.I. Lee, JD
“PBIS: What You Need to Know”
14 de junio, 2019

Understood.org
“Positive Behavior and Intervention Supports”
Bakersfield City School District
14 de junio, 2019

SCHOOL RULES

Three School Rules:

- Be Respectful – relates to compliance to teacher requests and positive peer and adult relationships.
- Be Responsible – addresses school efforts, such as being ready for class, completing work, and keeping the school and classroom clean and orderly.
- Be Safe – implies a feeling of social, emotional, and physical safety and creates a feeling of belonging.

All expectations must be regularly taught and reviewed.

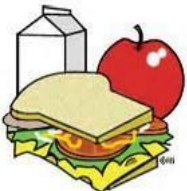
Common Area	Be Respectful!	Be Responsible!	Be Safe!
Cafeteria 	• Allow anyone to sit next to you. • Use quiet voices. • Follow adult directions, the first time given.	• Pick up after yourself-around the tray and underneath the table. • Raise your hand to throw trash away or to go to the bathroom. • Get all utensils, milk, etc. when first going through the line.	• Keep food to yourself. • Sit with feet on the floor, bottom on bench, and facing table.
Playground and/or recess 	• Play fairly. • Include everyone. • Take turns.	• Use only restrooms located by stairs. • Clean up after yourself. • Return all equipment. • Notify an adult of incidents. • Freeze when the bell rings.	• Walk to and from playground. • Walk to designated line. • Stay within boundaries. • Be aware of activities and games around you. • Eat in designated areas. • Keep your food to yourself .
Passing Areas 	• Use quiet voices. • Hold door open for the person behind you. • Keep your hands and feet to yourself.	• Keep areas clean. • Appreciate and respect displayed work.	• Stay on the right side. • Walk at all times. • Wait for the class to enter/exit.

REGLAS ESCOLARES

Tres reglas escolares:

- **Se respetuoso:** se relaciona con el cumplimiento de las solicitudes de los maestros y las relaciones positivas entre compañeros y adultos.
- **Se responsable:** aborda los esfuerzos de la escuela, como estar listo para la clase, completar el trabajo y mantener la escuela y el salón de clases limpios y ordenados.
- **Mantente seguro:** implica un sentimiento de seguridad social, emocional y física y crea un sentimiento de pertenencia.

Todas las expectativas deber ser enseñadas y repasadas regularmente.

Área común	¡Se respetuoso!	¡Se responsable!	¡Mantente seguro!
Cafeteria 	• Permite que cualquiera se siente a su lado. • Usa voces tranquilas. • Sigue las instrucciones de los adultos la primera vez que se dan.	• Recoge tu basura, sobre la bandeja y debajo de la mesa. • Levanta la mano para tirar la basura o para ir al baño. • Obtén todos los utensilios, leche, etc., la primera vez que pases por la línea.	• Mantén la comida contigo. • Siéntate con los pies en el piso, la parte trasera en la banca y de frente a la mesa.
Zona de juegos y/o recreo 	• Juega de manera justa. • Incluye a todos. • Toma turnos.	• Usa solo los baños ubicados a un lado de las escaleras. • Recoge tu basura. • Devuelve todo el equipo. • Notifica a un adulto de los incidentes. • Mantente quieto cuando suene la campana.	• Camina hacia y desde la zona de juegos. • Camina a la fila designada. • Mantente dentro de los límites. • Sé consciente de las actividades y juegos que te rodean. • Come en las áreas designadas. • Mantén la comida contigo.
Pasillos 	• Usa voces tranquilas. • Mantén la puerta abierta para la persona detrás de ti. • Mantén tus manos y pies cerca de ti.	• Mantén las áreas limpias. • Aprecia y respeta el trabajo exhibido.	• Mantente en el lado derecho. • Camina en todo momento. • Espere a que la clase entre / salga.

Common Area	Be Respectful!	Be Responsible!	Be Safe!
Stairs & Elevators 	• Walk behind the person in front of you. • Be patient. • Elevators to be used only by students with medical notes (and a peer).	• Follow directions at all times. • Keep stairs clean.	• Walk facing forward. • Walk up and down the right side. • Hold on to all objects.
Bathrooms 	• Knock on stall door before usage. • Give others privacy. • Use quiet voices.	• Flush toilet after use. • Return to classroom promptly. • Use a bathroom pass. • Notify an adult of incidents.	• Keep water in sink. • Wash hands thoroughly. • Put paper towels in garbage cans.
Arrival and Dismissal Areas 	• Use kind words and actions. • Wait for your turn. • Clean up after yourself. • Follow adult directions the first time given. • Help others.	• Arrive on time. • Walk to your line. • Stay in your area until your teacher picks you up. • Leave promptly at dismissal time.	• Upon leaving school go directly home. • Use sidewalks and crosswalks. • Wait in lunch patio for car pick-up.
Library 	• Use quiet voices. • Wait your turn.	• Take care of books. • Return books on time.	• Walk in quietly and in a straight line. • Keep hands and feet to yourself.
Computer Lab 	• Use quiet voices. • Use all equipment appropriately.	• Use school-approved websites. • Stay on task. • Maintain desktop/mouse settings.	• Leave equipment plugged in. • Leave troubleshooting to staff members

Área común	¡Se respetuoso!	¡Se responsable!	¡Mantente seguro!
Escaleras y elevadores 	• Camina detrás de la persona frente a ti. • Se paciente. • Los elevadores son para ser usados solo por estudiantes con notas médicas (y un compañero).	• Sigue las instrucciones en todo momento. • Mantén las escaleras limpias.	• Camina mirando hacia adelante. • Sube y baja del lado derecho. • Sostén todos los objetos.
Baños 	• Toca la puerta del cubículo del baño antes de usar. • Dale privacidad a los demás. • Usa voces tranquilas.	• Baja el agua del inodoro después de usarlo. • Regresar a clase sin demora. • Usa un pase de baño. • Notificar a un adulto de los incidentes.	• Mantén el agua en el lavabo. • Lávate bien las manos. • Pon las servilletas de papel en los botes de basura.
Zonas de ascenso y descenso 	• Use palabras y acciones amables. • Espera tu turno. • Recoge tu basura. • Sigue las instrucciones de los adultos la primera vez que se dan. • Ayuda a otros.	• Llega a tiempo • Camina hasta tu fila. • Quédate en tu área hasta que tu maestro/a te recoja. • Sal puntualmente a la hora de salida.	• Al salir de la escuela, ve directamente a casa. • Utiliza las banquetas y los cruces de peatones. • Espera en el patio del almuerzo para que te recojan en carro.
Biblioteca 	• Usa voces tranquilas. • Espera tu turno.	• Cuida los libros. • Regresa los libros a tiempo.	• Camina en silencio y en línea recta. • Mantén tus manos y pies cerca de ti.
Centro de computo 	• Usa voces tranquilas. • Usa todo el equipo adecuadamente.	• Usa sitios web aprobados por la escuela. • Enfócate. • Mantén la configuración de computadora/mouse.	• Deja el equipo conectado. • Deja que los empleados resuelvan los problemas de las computadoras.

Common Area	Be Respectful!	Be Responsible!	Be Safe!
Assemblies 	• Use audience manners. • Sit appropriately. • Keep hands and feet to yourself.	• Follow school rules. • Guide others to follow school rules. • Take proper care of all personal belongings and school equipment. • Be honest. • Clap to show appreciation only after each teachers' recognition.	• Wait for dismissal signal from adult. • Allow space for middle aisle.
Transportation Bus Areas 	• Allow anyone to sit next to you. • Use quiet voices. • Follow adult directions, the first time given.	• Have your bus pass ready. • Follow all bus rules. • Guide others to follow bus rules. • Take proper care of all personal belongings and school equipment.	• Remain orderly in line while waiting for the bus. • Keep hands, feet, and objects to yourself. • Remain seated. • Be aware of your surrounding when entering/exiting the bus.
All Common Areas 	• Use kind words and actions. • Wait for your turn. • Clean up after yourself. • Follow adult directions the first time given. • Help others.	• Follow school rules. • Guide others to follow school rules. • Take proper care of all personal belongings and school equipment. • Be honest.	• Walk facing forward. • Keep hands, feet, and objects to yourself. • Get adult help for accidents and spills. • Use all equipment and materials appropriately.

Área común	¡Se respetuoso!	¡Se responsable!	¡Mantente seguro!
Asambleas 	• Usa modales estando en el público. • Siéntate apropiadamente. • Mantén tus manos y pies cerca de ti.	• Sigue las reglas escolares. • Guía a otros a seguir las reglas escolares. • Cuida adecuadamente todas las pertenencias personales y el equipo escolar. • Se honesto. • Aplaude para mostrar aprecio solo después del reconocimiento de cada maestro.	• Espera la señal de salida del adulto. • Deja espacio para el pasillo central.
Zonas de transporte de autobús 	• Permite que cualquiera se siente a su lado. • Usa voces tranquilas. • Sigue las instrucciones de los adultos la primera vez que se dan.	• Ten tu pase de autobús listo. • Sigue todas las reglas del autobús. • Guía a otros a seguir las reglas del autobús. • Cuida adecuadamente todas las pertenencias personales y el equipo escolar.	• Permanece en orden en la fila mientras esperas el autobús. • Mantén manos, pies y objetos cerca de ti. • Permanece sentado. • Está atento a tus alrededores al entrar/salir del autobús.
Todas las áreas comunes 	• Usa palabras y acciones amables. • Espera tu turno. • Recoge tu basura. • Sigue las instrucciones del adulto la primera vez que se dan. • Ayuda a otros.	• Sigue las reglas escolares. • Guía a otros a seguir las reglas escolares. • Cuida adecuadamente todas las pertenencias personales y el equipo escolar. • Se honesto.	• Camina mirando hacia adelante. • Mantén manos, pies y objetos cerca de ti. • Obtén ayuda de un adulto si hay accidentes o derrames. • Usa todo el equipo y los materiales apropiadamente.

Middle School Classroom Matrix – Expectations

Class/Area	Integrity	Respect	Responsibility	Safe
PE Classes	• Make positive contributions • Play fair • Follow the game rules • Support the learning of others • Include others • Take pride in your achievements	• Wait until you are invited to take PE equipment • Treat equipment carefully and return items when asked • Acknowledge others in a positive manner • Listen when a teacher or representative is addressing the group	• Follow safety directions • Actively participate in all class activities • Ensure field markers remain in the correct place • Remain with your PE class until dismissed	• Hands to yourself • Camera Free Zone • Walk in the appropriate zone
Locker Room	• Use time effectively • Change quickly • Honor privacy and personal space • Leave personal possessions of others alone	• Keep our locker room free of trash • Leave information notices where they are posted so others can read them • Listen to announcements • Be Courteous and consider others	• When the door is closed, wait at the red line until is opened • Enter and exit safely and sensibly • Move to roll numbers quickly so you can enjoy PE time • Take your belongings with you when you leave • After class, wait at the red line until the bell rings	• Hands to yourself • Camera Free Zone • Walk in the appropriate zone
Science Lab		• Use of communication devices only if permitted by teacher • Keep hands and feet to yourself	• Report all accidents and injuries to your teacher right away • Report all equipment breakage to your teacher right away • After your science activity, clean your area. Area should look the way it did before the activity. • Use science materials for intended purpose only	• Always follow written and verbal instructions for science activities • Never taste or smell chemicals • Unauthorized experiments or procedures are not permitted • Use safety equipment properly • Dispose of chemicals properly • Always follow safety procedures
Music Room	• Raise your hand. • Actively participate. • Take responsibility for your own learning. • Use good singing posture. Always help support singers near you. • Play instruments with proper technique. • Be careful of instruments/equipment when leaving. • Take care of all instruments • Participate in class	• Listen quietly as the teacher gives instruction for the class. • Follow directions. • Always use your best singing voice and encourage others to do their best. It is a group effort! • Only play your instrument when it is “your turn” to play.		• Come in quietly in line and sit correctly in the chair. • Stay in your own space. • Keep hands, feet, and objects to yourself

Matriz de expectativas en el salón de clases de las escuelas intermedias

Clase/Área	Integridad	Respeto	Responsabilidad	Seguridad
Clases de Educación Física (PE)	• Has contribuciones positivas • Juega justamente • Sigue las reglas del juego • Apoya el aprendizaje de otros • Incluye a otros • Siéntete orgulloso de tus logros	• Espera hasta que te inviten a tomar el equipo de Educación Física (PE) • Trata al equipo con cuidado y regresa los artículos cuando se te pida • Reconoce a otros en una forma positiva • Escucha cuando un maestro/a o un representante se esté dirigiendo al grupo	• Sigue las instrucciones de seguridad • Participa activamente en todas las actividades de clase • Asegúrate que los marcadores de campo permanezcan en el lugar correcto • Permanece con tu clase de educación física hasta que termine	• Manos cerca de ti • Zona libre de cámaras • Camina en la zona apropiada
Salón de casilleros/ vestuario	• Usar el tiempo efectivamente • Cámbiate rápidamente • Respeta la privacidad y el espacio personal. • No tomes las posesiones personales de los demás	• Mantén nuestro salón de casilleros/vestuario libre de basura • Deja los avisos de información donde están pegados para que otros puedan leerlos • Escucha los anuncios • Se cortés y considera a los demás	• Cuando la puerta está cerrada, espera en la línea roja hasta que se abra • Entra y sal de forma segura y sensata • Muévete rápidamente a los números para que puedas disfrutar del tiempo de PE • Lleva tus pertenencias contigo cuando te vayas • Después de la clase, espera en la línea roja hasta que suene la campana.	• Manos cerca de ti • Zona libre de cámaras • Camina en la zona apropiada
Laboratorio de ciencias		• Solo se pueden usar aparatos de comunicación si lo permite el maestro/a • Mantén tus manos y pies cerca de ti	• Reporta de inmediato todos los accidentes y lesiones a tu maestro • Reporte de inmediato a tu maestro todos los daños al equipo • Después de tu actividad de ciencia, limpia tu área. El área debe verse como lo hizo antes de la actividad • Usar los materiales de ciencia solo para el propósito previsto	• Siempre sigue las instrucciones escritas y verbales para las actividades de ciencia • Nunca pruebes ni huelas productos químicos • No se permiten experimentos o procedimientos no autorizados • Usa adecuadamente el equipo de seguridad • Desecha los productos químicos adecuadamente • Siempre sigue los procedimientos de seguridad
Salón de música	• Levanta tu mano • Participa activamente. • Asume la responsabilidad de tu propio aprendizaje. • Usa una buena postura de canto. Siempre ayuda a apoyar a los cantantes cerca de ti • Toca instrumentos con la técnica adecuada • Ten cuidado con los instrumentos/ equipos al salir • Cuida todos los instrumentos • Participa en clase	• Escucha en silencio mientras el maestro/a da instrucciones para la clase • Sigue las direcciones • Siempre usa tu mejor voz para cantar y anima a otros a hacer lo mejor que puedan ¡Es un esfuerzo grupal! • Solo toca tu instrumento cuando sea "tu turno" para tocar		• Entra tranquilamente en línea y siéntate correctamente en la silla • Mantente en tu propio espacio • Mantén manos, pies y objetos cerca de ti

STUDENT DISCIPLINE CODE

The student discipline code applies to all students attending school in the San Ysidro School District including the following circumstances: (1) while on any school grounds; (2) while going to or coming from any school; (3) during the lunch period, whether on or off the school campus; and (4) during, going to, or coming from a school-sponsored activity. Where appropriate, discipline should be progressive. This means that a student's first violation will usually merit a consequence of a lesser degree than subsequent violations, taking into account all factors relevant to the severity of the current violation. Except where specified by Education Code Section 48900.5, a student may be suspended only when there has been a determination that other means of correction have failed to bring about proper conduct or that the student's presence causes a danger to persons.

The student discipline code also applies to: (1) all school-related trips and excursions approved according to governing board standards; and (2) optional District educational programs such as: (a) summer school; (b) after-school programs and (c) pre-kindergarten or preschool programs. At the principal's discretion, a student with documented discipline problems not requiring expulsion may be removed from the remainder of an optional educational program. Before a removal occurs, the parent will receive a written notice and an opportunity to be heard in front of the principal or principal's designee.

Consequences and Interventions

Understanding that consequences and interventions represent "teachable moments" is fundamental to a positive approach to discipline. The goal of progressive consequences and interventions is the teaching of pro-social behavior. Progressive consequences seek accountability and behavioral change. Prevention of negative behavior occurs by helping students learn from their mistakes. Essential to progressive discipline is helping students who have engaged in unacceptable behavior to:

1. Understand why the behavior is unacceptable and the harm it has caused
2. Understand what they could have done differently in the same situation
3. Take responsibility for their action
4. Be given the opportunity to learn pro-social strategies and skills to use in the future
5. Understand the progression of more stringent consequences if the behavior reoccurs

Consequences and interventions are most effective with students when they deal directly with the problem, in a way that is fair and impartial. These procedures were developed to establish a uniform discipline code for the District; it is expected that this code would be followed and consistently enforced throughout the San Ysidro School District. All District staff who are authorized to impose disciplinary actions are expected to do so in a prompt, fair, and lawful manner and to place emphasis on the student's ability to grow in self-discipline. To correct the behavior of any student who is subject to discipline, the principal/designee should, to the extent allowed by law, first use an alternative(s) to suspension. Except for single acts of a grave nature or multiple offenses, suspension or expulsion is used only when other means of correction have failed to bring about proper conduct or the student's presence causes a continuing danger to

CÓDIGO DE DISCIPLINA ESTUDIANTIL

El código de disciplina estudiantil se aplica a todos los estudiantes que asisten a la escuela en el Distrito Escolar de San Ysidro, incluidas las siguientes circunstancias: (1) mientras se encuentra en cualquier instalación escolar; (2) mientras va o viene de cualquier escuela; (3) durante el período de almuerzo, ya sea dentro o fuera del campus escolar; y (4) durante, yendo o viniendo de una actividad patrocinada por la escuela. Donde sea apropiado, la disciplina debe ser progresiva. Esto significa que la primera violación de un estudiante generalmente merecerá una consecuencia de menor grado que las violaciones subsiguientes, teniendo en cuenta todos los factores relevantes a la gravedad de la violación actual. Excepto donde se especifique en la Sección 48900.5 del Código de Educación, un estudiante puede ser suspendido solo cuando haya habido una determinación de que otros medios de corrección no hayan logrado una conducta adecuada o que la presencia del estudiante represente un peligro para las personas.

El código de disciplina del estudiante también se aplica a: (1) todos los viajes y excursiones relacionados con la escuela aprobados de acuerdo con los estándares de la mesa directiva; y (2) programas educativos opcionales del Distrito, tales como: (a) escuela de verano; (b) programas después de clases y (c) programas preescolares. A discreción del director, un estudiante con problemas de disciplina documentados que no requieren expulsión puede ser removido del resto de un programa educativo opcional. Antes de que ocurra la remoción, el padre recibirá una notificación por escrito y la oportunidad de ser escuchado frente al director o su designado.

Consecuencias e intervenciones

Comprender que las consecuencias y las intervenciones representan "momentos de enseñanza" es fundamental para un enfoque positivo de la disciplina. El objetivo de las consecuencias e intervenciones progresivas es la enseñanza del comportamiento pro-social. Las consecuencias progresivas buscan la rendición de cuentas y el cambio de comportamiento. La prevención de conductas negativas ocurre al ayudar a los estudiantes a aprender de sus errores. Lo esencial para la disciplina progresiva es ayudar a los estudiantes que se han involucrado en un comportamiento inaceptable a:

1. Comprender por qué el comportamiento es inaceptable y el daño que ha causado.
2. Entender lo que podrían haber hecho de manera diferente en la misma situación.
3. Asumir la responsabilidad de su acción.
4. Recibir la oportunidad de aprender estrategias y habilidades pro-sociales para usar en el futuro.
5. Comprender la progresión de consecuencias más estrictas si el comportamiento vuelve a ocurrir

Las consecuencias e intervenciones son más efectivas con los estudiantes cuando tratan directamente con el problema, de una manera justa e imparcial. Estos procedimientos fueron desarrollados para establecer un código de disciplina uniforme para el Distrito; se espera que este código sea seguido y constantemente aplicado en todo el Distrito Escolar de San Ysidro. Se espera que todo el personal del Distrito que esté autorizado para imponer acciones disciplinarias lo haga de manera inmediata, justa y legal, y que ponga énfasis en la capacidad del estudiante para crecer en autodisciplina. Para corregir el comportamiento de cualquier estudiante sujeto a disciplina, el director/persona designada debe, en la medida en que lo permita la ley, usar primero una(s) alternativa(s) a la suspensión. Con excepción de los actos individuales de carácter grave o infracciones múltiples, la suspensión o expulsión se usa solo cuando otros medios de corrección no

persons. All District staff are to assure due process for students. When choosing interventions and consequences for a student's behavior, District staff should consider the following factors:

1. Age, health, maturation and disability or special education status of the student
2. Student's prior conduct and record of behavior
3. Student's understanding of the impact of their behavior
4. Student's willingness to repair the harm caused by their behavior
5. Seriousness of the behavior offense and the degree of harm caused
6. Impact of the incident on overall school community
7. Whether the student's violation threatened the safety of any student or staff member
8. The likelihood that a lesser intervention or consequence would adequately address the violation

When students are disruptive or act inappropriately, and following consideration of the factors previously mentioned, District staff shall determine the level of consequence and intervention needed to assist the student in bringing about proper conduct. Consequences should be paired with an appropriate intervention. The following levels of interventions and consequences shall be applied in a logical, appropriate, and consistent manner.

personas. Todo el personal del Distrito debe asegurar el proceso debido para los estudiantes. Al elegir las intervenciones y las consecuencias para el comportamiento de un estudiante, el personal del Distrito debe considerar los siguientes factores:

1. Edad, salud, maduración y discapacidad o estado de educación especial del estudiante
2. Conducta previa y registro de comportamiento del estudiante.
3. Comprensión del estudiante del impacto de su comportamiento.
4. La disposición del estudiante para reparar el daño causado por su comportamiento.
5. Gravedad del comportamiento ofensivo y grado de daño causado.
6. Impacto del incidente en la comunidad escolar en general.
7. Si la violación del estudiante amenazó la seguridad de cualquier estudiante o miembro del personal
8. La probabilidad de que una menor intervención o consecuencia aborde adecuadamente la violación.

Cuando los estudiantes interrumpen o actúan de manera inapropiada, y luego de considerar los factores mencionados anteriormente, el personal del Distrito determinará el nivel de consecuencia e intervención necesario para ayudar al estudiante a lograr una conducta adecuada. Las consecuencias deben ser emparejadas con una intervención apropiada. Los siguientes niveles de intervenciones y consecuencias se aplicarán de manera lógica, apropiada y coherente.

Levels of Response - Consequences and Interventions

Level 1	Examples of Classroom Managed Responses These consequences and interventions aim to teach correct behavior so students may learn and demonstrate safe, respectful, and responsible behavior. Teachers are encouraged to try a variety of teaching and classroom management strategies. Below are possible consequences and interventions that may be used.	
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <i>Possible Consequences</i> • Contact parent • Verbal corrective feedback • In-class time out • Parent/guardian conference • Student verbal or written apology • Use buddy teacher system • Loss of classroom privileges • Student written reflection • Teacher and student conference/Pose logical consequences </td><td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <i>Possible Interventions</i> • Establish positive relationship with student • Seat change • Pre-correction and redirection • Role play replacement behavior • Establish buddy teacher system • Parent/guardian accompany student in class • Loss of • Daily progress report for behavior • Increase positive recognition • Goal setting with student </td></tr> </table>	<i>Possible Consequences</i> • Contact parent • Verbal corrective feedback • In-class time out • Parent/guardian conference • Student verbal or written apology • Use buddy teacher system • Loss of classroom privileges • Student written reflection • Teacher and student conference/Pose logical consequences
<i>Possible Consequences</i> • Contact parent • Verbal corrective feedback • In-class time out • Parent/guardian conference • Student verbal or written apology • Use buddy teacher system • Loss of classroom privileges • Student written reflection • Teacher and student conference/Pose logical consequences	<i>Possible Interventions</i> • Establish positive relationship with student • Seat change • Pre-correction and redirection • Role play replacement behavior • Establish buddy teacher system • Parent/guardian accompany student in class • Loss of • Daily progress report for behavior • Increase positive recognition • Goal setting with student	
Level 2	Examples of Administrative Responses These consequences and interventions, used in response to an office discipline referral, aim to correct behavior by stressing the seriousness of the behavior while keeping the student in school. Interventions often involve support staff and aim to engage the student's support system to ensure successful learning, consistency, and change the conditions that contribute to the student's inappropriate or disruptive behavior. Below are possible consequences and interventions that may be used. Level 1 interventions may still apply.	
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <i>Possible Consequences</i> • Parent/guardian notification required • Detention • Student verbal or written apology • Use buddy teacher system • Change of class • Conference with student • Removed privilege/restricted activity • Restitution/community service • Time out • Relationship development action • Restorative conferencing </td><td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <i>Possible Interventions</i> • Refer to TSS/Individual Education Plan (IEP)/504 team • Increase positive recognition • Collaborative problem solving • Establish positive relationship with student • Refer for substance abuse intervention • Mentoring • Develop/revise Supporting Behavior Plan (SBP)/contract • Check In/Check Out • Social/Academic Skills Group • Refer for educational/psychological evaluation • Refer to school/community based mental health </td></tr> </table>	<i>Possible Consequences</i> • Parent/guardian notification required • Detention • Student verbal or written apology • Use buddy teacher system • Change of class • Conference with student • Removed privilege/restricted activity • Restitution/community service • Time out • Relationship development action • Restorative conferencing
<i>Possible Consequences</i> • Parent/guardian notification required • Detention • Student verbal or written apology • Use buddy teacher system • Change of class • Conference with student • Removed privilege/restricted activity • Restitution/community service • Time out • Relationship development action • Restorative conferencing	<i>Possible Interventions</i> • Refer to TSS/Individual Education Plan (IEP)/504 team • Increase positive recognition • Collaborative problem solving • Establish positive relationship with student • Refer for substance abuse intervention • Mentoring • Develop/revise Supporting Behavior Plan (SBP)/contract • Check In/Check Out • Social/Academic Skills Group • Refer for educational/psychological evaluation • Refer to school/community based mental health	
Level 3	Examples of Administrative Removal Responses Level 3 consequences and interventions involve short-term removal of a student from the school environment due to the severity of the behavior or because Level 1 and Level 2 consequences have failed to bring about proper conduct. Level 1 and Level 2 interventions may still be applied in addition to those listed in Level 3. The duration of the suspension is to be limited as much as practicable while adequately addressing the behavior.	
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <i>Required Consequences</i> • Parent/guardian notification • Suspension from school (one to five days) • <u>or</u> In-School Suspension (one to five days) • <u>or</u> Alternative to Suspension class (one to five days) (Junior High/Middle School) </td><td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <i>Possible Interventions</i> • Develop/revise Supporting Behavior Plan (SBP) • Revise 504/IEP (for students with disabilities) and Supporting Behavior Plan (SBP) • Develop Functional Behavioral Assessment and Behavior Intervention Plan • Restorative Justice re-entry conferencing </td></tr> </table>	<i>Required Consequences</i> • Parent/guardian notification • Suspension from school (one to five days) • <u>or</u> In-School Suspension (one to five days) • <u>or</u> Alternative to Suspension class (one to five days) (Junior High/Middle School)
<i>Required Consequences</i> • Parent/guardian notification • Suspension from school (one to five days) • <u>or</u> In-School Suspension (one to five days) • <u>or</u> Alternative to Suspension class (one to five days) (Junior High/Middle School)	<i>Possible Interventions</i> • Develop/revise Supporting Behavior Plan (SBP) • Revise 504/IEP (for students with disabilities) and Supporting Behavior Plan (SBP) • Develop Functional Behavioral Assessment and Behavior Intervention Plan • Restorative Justice re-entry conferencing	
Level 4	Examples of Administrative Removal Responses Level 4 involves the removal of the student from the school environment due to the severity of the behavior or because Level 1, 2, or 3 consequences and interventions have failed to bring about proper conduct. These consequences focus on protecting the safety of the school community and ending self-destructive and dangerous behavior. Level 1, 2 and 3 interventions may still be applied, if applicable.	
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <i>Required Consequences</i> • Parent/guardian notification • Suspension from school (5 days) • May refer for expulsion (total removal from school) if other means of correction have not brought about proper conduct <u>or</u> are not feasible <u>or</u> there is a continuing danger to the physical safety of the student or others </td><td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <i>Possible Interventions</i> • Manifestation determination (IEP only)/504 compliance review • Develop/revise Supporting Behavior Plan (SBP) • Revise IEP (for students with disabilities) and Supporting Behavior Plan (SBP) • Develop Functional Behavioral Assessment and Behavior Intervention Plan • Alternative educational placement </td></tr> </table>	<i>Required Consequences</i> • Parent/guardian notification • Suspension from school (5 days) • May refer for expulsion (total removal from school) if other means of correction have not brought about proper conduct <u>or</u> are not feasible <u>or</u> there is a continuing danger to the physical safety of the student or others
<i>Required Consequences</i> • Parent/guardian notification • Suspension from school (5 days) • May refer for expulsion (total removal from school) if other means of correction have not brought about proper conduct <u>or</u> are not feasible <u>or</u> there is a continuing danger to the physical safety of the student or others	<i>Possible Interventions</i> • Manifestation determination (IEP only)/504 compliance review • Develop/revise Supporting Behavior Plan (SBP) • Revise IEP (for students with disabilities) and Supporting Behavior Plan (SBP) • Develop Functional Behavioral Assessment and Behavior Intervention Plan • Alternative educational placement	
Level 5	Mandatory Recommendation for School Expulsion Mandatory removal from school and referral for expulsion for acts as specified in Education Code.	
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <i>Required Consequences</i> • Parent/guardian notification • Suspension from school (5 days) • Mandatory referral for expulsion </td><td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <i>Possible Interventions</i> • Manifestation determination (IEP only)/504 compliance review • Alternative educational placement </td></tr> </table>	<i>Required Consequences</i> • Parent/guardian notification • Suspension from school (5 days) • Mandatory referral for expulsion
<i>Required Consequences</i> • Parent/guardian notification • Suspension from school (5 days) • Mandatory referral for expulsion	<i>Possible Interventions</i> • Manifestation determination (IEP only)/504 compliance review • Alternative educational placement	

Niveles de Respuesta – Consecuencias e Intervenciones

Nivel 1	Ejemplos de respuestas administradas en el salón de clases Estas consecuencias e intervenciones tienen como objetivo enseñar el comportamiento correcto para que los estudiantes puedan aprender y demostrar un comportamiento seguro, respetuoso y responsable. Se anima a los maestros a que prueben una variedad de estrategias de enseñanza y manejo de la clase. A continuación se presentan posibles consecuencias e intervenciones que pueden ser utilizadas.	
	Posibles consecuencias • Póngase en contacto con los padres • Retroalimentación verbal correctiva • Tiempo de espera en clase • Conferencia con padres/tutores • Disculpa verbal o escrita del estudiante • Usar el sistema de maestro amigo • Pérdida de privilegios en el salón de clases • Reflexión escrita por el estudiante • Conferencia entre maestro y estudiante/plantear consecuencias lógicas	Posibles intervenciones • Establezca una relación positiva con el estudiante • Cambio de asiento • Pre-corrección y redirección • Comportamiento de reemplazo de roles • Establecer un sistema de maestro amigo • El padre/tutor acompaña al estudiante en clase • Informe de progreso diario para el comportamiento • Aumentar el reconocimiento positivo • Establecer metas con el estudiante
Nivel 2	Ejemplos de respuestas administrativas Estas consecuencias e intervenciones, utilizadas en respuesta a una recomendación de disciplina de la oficina, apuntan a corregir el comportamiento al enfatizar la seriedad del comportamiento mientras se mantiene al estudiante en la escuela. Las intervenciones a menudo involucran al personal de apoyo y tienen como objetivo involucrar al sistema de apoyo del estudiante para asegurar el aprendizaje exitoso, la coherencia y cambiar las condiciones que contribuyen a la conducta inapropiada o perjudicial del estudiante. A continuación, se presentan posibles consecuencias e intervenciones que pueden ser utilizadas. Las intervenciones de Nivel 1 todavía pueden aplicarse.	
	Posibles consecuencias • Se requiere notificarle al padre/tutor • Detención • Disculpa verbal o escrita del estudiante • Usar el sistema de maestro amigo • Cambio de clase • Conferencia con el estudiante • Quitar privilegio/actividad restringida • Restitución/servicio comunitario • Tiempo de espera • Acción de desarrollo de relación • Conferencia restauradora	Posibles intervenciones • Ver TSS/Plan Educativo Individualizado (IEP)/equipo 504 • Aumentar el reconocimiento positivo • Resolver problemas en colaboración • Establecer relación positiva con estudiante • Dar pase a intervención de abuso de sustancias • Orientación • Desarrollar/revisar Plan de Apoyo de Comportamiento (SBP)/contrato • Verificar su entrada y su salida • Grupo social/habilidades académicas • Enviar a evaluación educativa/psicológica • Enviar a proveedor de salud mental escolar/comunitaria
Nivel 3	Ejemplos de respuestas de remoción administrativa Las consecuencias e intervenciones de Nivel 3 implican la remoción a corto plazo de un estudiante del entorno escolar debido a la gravedad de la conducta o porque las consecuencias de Nivel 1 y Nivel 2 no han logrado una conducta adecuada. Las intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2 pueden seguir aplicándose además de las enumeradas en el Nivel 3. La duración de la suspensión debe limitarse tanto como sea posible mientras se aborda adecuadamente el comportamiento.	
	Consecuencias obligatorias • Notificar a padre/tutor • Suspensión de la escuela (uno a cinco días) ◦ Suspensión en la escuela (uno a cinco días) ◦ Clase alterna a la suspensión (uno a cinco días) (Junior High/escuela intermedia)	Intervenciones posibles • Desarrollar/revisar Plan de Apoyo de Comportamiento (SBP) • Revisar 504/IEP (para estudiantes con discapacidades) y Plan de Apoyo de Comportamiento (SBP) • Desarrollar evaluación del comportamiento funcional y Plan de intervención de comportamiento • Conferencia de reingreso de justicia restauradora
Nivel 4	Ejemplos de respuestas de remoción administrativa El Nivel 4 involucra la remoción del estudiante del ambiente escolar debido a la severidad de la conducta o porque las consecuencias e intervenciones del Nivel 1, 2 o 3 no han logrado una conducta apropiada. Estas consecuencias se centran en proteger la seguridad de la comunidad escolar y terminar con el comportamiento autodestructivo y peligroso. Las intervenciones de los niveles 1, 2 y 3 todavía pueden aplicarse, si corresponde.	
	Consecuencias obligatorias • Notificar a padre/tutor • Suspensión de la escuela (5 días) • Puede ser enviado para expulsión (remoción completa de la escuela) Si otros medios de corrección no han creado conducta apropiada <u>o</u> no son factibles <u>o</u> hay un continuo peligro a la seguridad física del estudiante o de otros	Posibles intervenciones • Determinación de manifestación (solo IEP)/ revisión de cumplimiento 504 • Desarrollar/revisar Plan de Apoyo de Comportamiento (SBP) • Revisar IEP (para estudiantes con discapacidades) y Plan de Apoyo de Comportamiento (SBP) • Desarrollar evaluación del comportamiento funcional y Plan de intervención de comportamiento • Ubicación educativa Alternativa
Nivel 5	Recomendación obligatoria para la expulsión escolar Remoción obligatoria de la escuela y remisión para expulsión por actos como se especifica en el Código de Educación.	
	Consecuencias obligatorias • Notificar a padre/tutor • Suspensión de la escuela (5 días) • Remisión obligatoria para expulsión	Posibles intervenciones • Determinación de manifestación (solo IEP)/ revisión de cumplimiento 504 • Colocación en educación alternativa

PROBLEM BEHAVIOR AND APPLICABLE LEVELS OF RESPONSE

Note: If the problem behavior is assigned to two or more levels, then whenever possible, the lowest level of consequence and intervention should be used first. A Level 3 or above response may only be given if other means of correction have failed to bring about proper conduct; or due to the nature of the act, the student's presence causes a danger to persons; or suspension is authorized by law. In accordance with law, a Level 3 response may be used on a first offense for behaviors marked with an asterisk (*).

Problem Behavior	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	Required Law Enforcement Notification
Absence from Class or School						
• Tardiness	●	●				
• Cutting class	●	●				
• Excessive absences/truancy	●	●				
Bullying						
• Intentional physical or verbal act or conduct including communications made in writing or by means of an electronic act that has an effect described in law (Susp. Gr. 4-8 only EC 48900 (r))	●	●	Grades 4 - 8 Only	Grades 4 - 8 Only		
• Severe or pervasive physical or verbal act(s) or conduct including communications made in writing or by means of an electronic act that has an effect described in law (Susp. Gr. 4-8 only EC 48900 (r))		●	Grades 4 - 8 Only	Grades 4 - 8 Only		
• Engaged in, or attempted to engage in, hazing as defined in law (EC 48900 (q))		●	●	●		
Contraband - Tobacco						
• Possession of tobacco or any products containing tobacco or nicotine (EC 48900 (h))	●	●	●			
• Possession of nicotine delivery systems (e.g., vaporizers, hookah pens) (EC 48900 (h))	●	●	●			
• Use of tobacco or any products containing tobacco or nicotine (EC 48900 (h))		●	●			
Contraband - Alcohol and Intoxicants						
• Possessed or under the influence of an alcohol beverage or an intoxicant of any kind (EC 48900 (c)) *		●	●	●		●
• Used, sold, or furnished an alcohol beverage or an intoxicant of any kind (EC 48900 (c))			●	●		●
Contraband - Controlled Substances						
• Possessed, offered, arranged, or negotiated to sell any drug paraphernalia (EC 48900 (j))		●	●	●		
• Possessed, or came to school under the influence of, a controlled substance (EC 48900 (c)) *		●	●	●		●
• Unlawfully offered, arranged to sell, negotiated to sell, or sold the prescription drug Soma (EC 48900 (p))			●	●		●
• Used or offered a controlled substance (EC 48900 (c))			●	●		●
• Unlawfully offered, arranged, or negotiated to sell and delivered a "look alike" represented as a controlled substance, alcoholic beverage or other intoxicant (EC 48900 (d))			●	●		●
• Sold a controlled substance (EC 48915 (c)(3))					●	●

Revised 8/2016

PROBLEMA DE CONDUCTA Y NIVELES DE RESPUESTA APLICABLES

Nota: Si el comportamiento problemático se asigna a dos o más niveles, entonces siempre que sea posible, se debe usar primero el nivel más bajo de consecuencia e intervención. Una respuesta de nivel 3 o superior solo se puede dar si otros medios de corrección no han logrado una conducta adecuada; o debido a la naturaleza del acto, la presencia del estudiante causa un peligro para las personas; o la suspensión está autorizada por la ley. De acuerdo con la ley, se puede usar una respuesta de Nivel 3 en una primera infracción para las conductas marcadas con un asterisco (*).

Comportamiento Problema	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Notificación obligatoria a las fuerzas policíacas
Ausencia de clase o de la escuela						
• Tardanza	●	●				
• Omisión de clase (“pintarsela”)	●	●				
• Ausencias excesivas/absentismo escolar	●	●				
Bullying (Intimidación)						
• Acto o conducta física o verbal intencional, incluidas las comunicaciones realizadas por escrito o por medio de un acto electrónico que tiene un efecto descrito en la ley (Susp. Gr. 4-8 solamente EC 48900 (r))	●	●	Solo Grados 4 - 8	Solo Grados 4 - 8		
• Actos o conductas físicas o verbales graves o generalizadas, incluidas las comunicaciones realizadas por escrito o por medio de un acto electrónico que tiene un efecto descrito en la ley (Susp. Gr. 4-8 solamente EC 48900 (r))		●	Solo Grados 4 - 8	Solo Grados 4 - 8		
• Participó, o intentó participar, en las novatadas como lo define la ley (EC 48900 (q))		●	●	●		
Contrabando - Tabaco						
• Posesión de tabaco o cualquier producto que contenga tabaco o nicotina (EC 48900 (h))	●	●	●			
• Posesión de sistemas de suministro de nicotina (por ejemplo, vaporizadores, plumas de hookah) (EC 48900 (h))	●	●	●			
• Uso de tabaco o cualquier producto que contenga tabaco o nicotina (EC 48900 (h))		●	●			
Contrabando - Alcohol e Intoxicantes						
• Poseer o bajo la influencia de una bebida alcohólica o intoxicante de cualquier tipo (EC 48900 (c)) *		●	●	●		●
• Usó, vendió o proporcionó una bebida alcohólica o un intoxicante de cualquier tipo (EC 48900 (c))			●	●		●
Contrabando – Sustancias Controladas						
• Poseer, ofrecer, arreglar o negociar la venta de cualquier parafernalia de drogas (EC 48900 (j))		●	●	●		
• Poseer, o llegó a la escuela bajo la influencia de, una sustancia controlada (EC 48900 (c)) *		●	●	●		●
• Ofreció ilegalmente, dispuesto a vender, negoció para vender, o vendió el medicamento recetado Soma (EC 48900 (p))			●	●		●
• Usó u ofreció una sustancia controlada (EC 48900 (c))			●	●		●
• Ilegalmente ofreció, arregló o negoció vender y entregó un "aspecto similar" representado como una sustancia controlada, bebida alcohólica u otro intoxicante (EC 48900 (d))			●	●		●
• Vendió una sustancia controlada (EC 48915 (c)(3))					●	●

Revisado 8/2016

PROBLEM BEHAVIOR AND APPLICABLE LEVELS OF RESPONSE

Note: If the problem behavior is assigned to two or more levels, then whenever possible, the lowest level of consequence and intervention should be used first. A Level 3 or above response may only be given if other means of correction have failed to bring about proper conduct; or due to the nature of the act, the student's presence causes a danger to persons; or suspension is authorized by law. In accordance with law, a Level 3 response may be used on a first offense for behaviors marked with an asterisk (*).

Problem Behavior	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	Required Law Enforcement Notification
Contraband - Weapons						
• Possessed an imitation firearm (<i>EC 48900 (m)</i>)		●	●	●		
• Possessed a knife or other dangerous object (<i>EC 48900 (b)</i>) *		●	●	●		
• Sold or otherwise furnished any knife or other dangerous object (<i>EC 48900 (b)</i>)			●	●		
• Brandished a knife at another person (<i>EC 48915 (c)(2)</i>)					●	●
• Possessed an explosive as defined in federal law (<i>EC 48915 (c)(5)</i>)					●	●
• Possessed, sold, or otherwise furnished a firearm (<i>EC 48915 (c)(1)</i>)					●	●
Contraband - Other items						
• Possession of unauthorized items not otherwise included in this code	●	●				
• Unauthorized sale or distribution of goods not otherwise included in this code	●	●				
• Use of over-the-counter or prescription medicine in a manner other than prescribed by a physician or Education Code (<i>EC 48900 (a)(1)</i> , <i>EC 48900 (b)</i> , <i>EC 48900 (c)</i>) *		●	●	●		●
Disruption						
• Engaged in behavior causing an interruption during class or other school activity	●	●				
• Ran, made excessive noise, or loitered in a hallway or between classes	●	●				
• Engaged in gambling	●	●				
• Repeated and chronic behavior that creates an environment preventing teaching and learning (<i>Susp. Gr. 4-8 only EC 48900 (k)</i>)		●	Grades 4 - 8 Only	Grades 4 - 8 Only		
• False activation of a fire alarm (<i>Susp. Gr. 4-8 only EC 48900 (k)</i>)		●	Grades 4 - 8 Only	Grades 4 - 8 Only		
• Caused a major disruption to the atmosphere of order and safety in the school, such as a riot (<i>Susp. Gr. 4-8 only EC 48900 (k)</i>)			Grades 4 - 8 Only	Grades 4 - 8 Only		
Dress Code Violation						
• Wearing clothing that does not fit within dress code guidelines established by the District or school in accordance with BP 605.01, Pupil Dress and Grooming	●	●				
• Wearing clothing that does not fit within dress code guidelines and causes a major disruption to a safe school environment (<i>Susp. Gr. 4-8 only EC 48900 (k)</i>)	●	●	Grades 4 - 8 Only			

PROBLEMA DE CONDUCTA Y NIVELES DE RESPUESTA APLICABLES

Nota: Si el comportamiento problemático se asigna a dos o más niveles, entonces siempre que sea posible, se debe usar primero el nivel más bajo de consecuencia e intervención. Una respuesta de nivel 3 o superior solo se puede dar si otros medios de corrección no han logrado una conducta adecuada; o debido a la naturaleza del acto, la presencia del estudiante causa un peligro para las personas; o la suspensión está autorizada por la ley. De acuerdo con la ley, se puede usar una respuesta de Nivel 3 en una primera infracción para las conductas marcadas con un asterisco (*).

Comportamiento Problema	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Notificación obligatoria a las fuerzas policíacas
Contrabando - Armas						
• Poseyó un arma de fuego de imitación. (EC 48900 (m))		●	●	●		
• Poseyó un cuchillo u otro objeto peligroso (EC 48900 (b)) *		●	●	●		
• Vendió o proporcionó de otro modo cualquier cuchillo u otro objeto peligroso (EC 48900 (b))			●	●		
• Blandió un cuchillo a otra persona (EC 48915 (c)(2))					●	●
• Poseyó un explosivo según lo definido en la ley federal (EC 48915 (c)(5))					●	●
• Poseyó, vendió o de otra manera proporcionó un arma de fuego (EC 48915 (c)(1))					●	●
Contrabando – Otros Artículos						
• Posesión de artículos no autorizados no incluidos en este código	●	●				
• Venta o distribución no autorizada de artículos no incluidos en este código	●	●				
• Uso de medicamentos de venta libre o recetados de una manera diferente a la prescrita por un médico o el Código de Educación (EC 48900 (a)(1), EC 48900 (b), EC 48900 (c)) *		●	●	●		●
Interrupción						
• Participó en comportamientos que causan una interrupción durante la clase u otra actividad escolar	●	●				
• Corrió, hizo ruido excesivo, o merodeaba en un pasillo o entre clases	●	●				
• Participó en apuestas o juegos de azar	●	●				
• Comportamiento repetido y crónico que crea un ambiente que impide la enseñanza y el aprendizaje (Susp. Gr. 4-8 solamente EC 48900 (k))		●	Solo Grado s 4 - 8	Solo Grado s 4 - 8		
• Falsa activación de una alarma de incendio (Susp. Gr. 4-8 solamente EC 48900 (k))		●	Solo Grados 4 - 8	Solo Grados 4 - 8		
• Provocó una interrupción importante de la atmósfera de orden y seguridad en la escuela, como un disturbio (Susp. Gr. 4-8 solamente EC 48900 (k))			Solo Grado s 4 - 8	Solo Grado s 4 - 8		
Violación del Código de Vestimenta						
• Usar ropa que no se ajuste a las pautas del código de vestimenta establecidas por el Distrito o la escuela de acuerdo con BP 605.01, Vestimenta y Aseo Personal	●	●				
• Usar ropa que no se ajuste a las pautas del código de vestimenta y cause una interrupción importante en un ambiente escolar seguro (Susp. Gr. 4-8 solamente EC 48900 (k))	●	●	Solo Grado s 4 - 8			

PROBLEM BEHAVIOR AND APPLICABLE LEVELS OF RESPONSE

Note: If the problem behavior is assigned to two or more levels, then whenever possible, the lowest level of consequence and intervention should be used first. A Level 3 or above response may only be given if other means of correction have failed to bring about proper conduct; or due to the nature of the act, the student's presence causes a danger to persons; or suspension is authorized by law. In accordance with law, a Level 3 response may be used on a first offense for behaviors marked with an asterisk (*).

Problem Behavior	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	Required Law Enforcement Notification
Harassment						
• Minor annoying behavior or negative gestures toward other students	●	●				
• Repeated annoying behavior or negative gestures toward other students despite directions to stop by staff <i>(Susp. Gr. 4-8 only EC 48900 (k))</i>		●	Grades 4 - 8 Only			
• Intentionally engaged in harassment, threats or intimidation directed against District personnel or student(s) causing disorder and creating a hostile school setting <i>(Susp. Gr. 4-8 only EC 48900.4)</i>		●	Grades 4 - 8 Only	Grades 4 - 8 Only		
• Harassed/threatened/intimidated a student victim/witness in a school disciplinary proceeding <i>(EC 48900 (o))</i>		●	●	●		
Immodest/Offensive Behavior						
• Inappropriate display of affection	●	●				
• Viewing or displaying obscene or sexually explicit content <i>(EC 48900 (i))</i>		●	●	●		
• Intentional physical or verbal act or conduct that is of a sexual nature or considered obscene by a reasonable person <i>(EC 48900 (i))</i>		●	●	●		
• Sexual harassment; Severe or pervasive physical or verbal act(s) or conduct of a sexual nature that has an effect described in law <i>(Susp. Gr. 4-8 only EC 48900.2)</i>			Grades 4 - 8 Only	Grades 4 - 8 Only		
• Committed a sexual battery <i>(EC 48915 (c)(4)), (EC 48900 (n))</i>					●	●
• Committed or attempted to commit a sexual assault <i>(EC 48915 (c)(4)), EC 48900 (n))</i>					●	●
Lying/Cheating						
• Lying to get self or others out of trouble	●	●				
• Intentional lying to get another person(s) in trouble <i>(Susp. Gr. 4-8 only EC 48900 (k))</i>		●	Grades 4 - 8 Only			
• Cheating or plagiarism	●	●				
Non-cooperative Behavior						
• Trespassing; Unauthorized attendance at school activities	●	●				
• Failure to follow directions, share, respond to staff requests, or allow others to participate in an activity	●	●				
• Failure to follow directions leading to potential disruption or harm to self or others <i>(Susp. Gr. 4-8 only EC 48900 (k))</i>	●	●	Grades 4 - 8 Only			
• Failure to follow directions that directly leads to disruption or the harm of self or others <i>(Susp. Gr. 4-8 only EC 48900 (k))</i>		●	Grades 4 - 8 Only	Grades 4 - 8 Only		

PROBLEMA DE CONDUCTA Y NIVELES DE RESPUESTA APLICABLES

Nota: Si el comportamiento problemático se asigna a dos o más niveles, entonces siempre que sea posible, se debe usar primero el nivel más bajo de consecuencia e intervención. Una respuesta de nivel 3 o superior solo se puede dar si otros medios de corrección no han logrado una conducta adecuada; o debido a la naturaleza del acto, la presencia del estudiante causa un peligro para las personas; o la suspensión está autorizada por la ley. De acuerdo con la ley, se puede usar una respuesta de Nivel 3 en una primera infracción para las conductas marcadas con un asterisco (*).

Comportamiento Problema	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	Notificación obligatoria a las fuerzas policíacas
Acoso						
• Comportamiento molesto menor o gestos negativos hacia otros estudiantes	●	●				
• Comportamiento molesto repetido o gestos negativos hacia otros estudiantes a pesar de las instrucciones para que el personal se detenga (<i>Susp. Gr. 4-8 solamente EC 48900 (k)</i>)		●	Solo Grado s 4 - 8			
• Participó intencionalmente en hostigamiento, amenazas o intimidación dirigida contra el personal del Distrito o los estudiantes que causan desórdenes y crean un entorno escolar hostil (<i>Susp. Gr. 4-8 solamente EC 48900.4</i>)		●	Solo Grado s 4 - 8	Solo Grado s 4 - 8		
• Acosó/amenazó/intimidó a un estudiante víctima/testigo en un procedimiento disciplinario escolar (<i>EC 48900 (o)</i>)		●	●	●		
Comportamiento inmodesto/ofensivo						
• Muestra inapropiada de afecto.	●	●				
• Ver o mostrar contenido obsceno o sexualmente explícito. (<i>EC 48900 (i)</i>)		●	●	●		
• Acto o conducta física o verbal intencional que es de naturaleza sexual o que una persona razonable considera obscena (<i>EC 48900 (i)</i>)		●	●	●		
• Acoso sexual; Actos físicos o verbales severos o generalizados o de naturaleza sexual que tienen un efecto descrito en la ley (<i>Susp. Gr. 4-8 solamente EC 48900.2</i>)			Solo Grado s 4 - 8	Solo Grado s 4 - 8		
• Cometió un ataque sexual (<i>EC 48915 (c)(4)</i>), (<i>EC 48900 (n)</i>)					●	●
• Cometió o intentó cometer un ataque sexual (<i>EC 48915 (c)(4)</i>), (<i>EC 48900 (n)</i>)					●	●
Mentir/Hacer trampa en trabajo escolar						
• Mentir para sacarse a sí mismo o a otros de problemas	●	●				
• Mentir intencionalmente para meter a otra(s) persona(s) en problemas (<i>Susp. Gr. 4-8 solamente EC 48900 (k)</i>)		●	Solo Grados 4 - 8			
• Hacer trampa en trabajo escolar o plagio	●	●				
Comportamiento no cooperativo						
• Invasión; Asistencia sin autorización a eventos escolares	●	●				
• No sigue instrucciones, no comparte, no responde a peticiones del personal o permite que otros participen en una actividad	●	●				
• No seguir las instrucciones que conducen a una posible interrupción o daño a uno mismo u otros (<i>Susp. Gr. 4-8 solamente EC 48900 (k)</i>)	●	●	Solo Grado s 4 - 8			
• No seguir las instrucciones que conducen directamente a la interrupción o el daño a uno mismo u otros (<i>Susp. Gr. 4-8 solamente EC 48900 (k)</i>)		●	Solo Grado s 4 - 8	Solo Grado s 4 - 8		

PROBLEM BEHAVIOR AND APPLICABLE LEVELS OF RESPONSE

Note: If the problem behavior is assigned to two or more levels, then whenever possible, the lowest level of consequence and intervention should be used first. A Level 3 or above response may only be given if other means of correction have failed to bring about proper conduct; or due to the nature of the act, the student's presence causes a danger to persons; or suspension is authorized by law. In accordance with law, a Level 3 response may be used on a first offense for behaviors marked with an asterisk (*).

Problem Behavior	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	Required Law Enforcement Notification
Physical Aggression						
• Minor physical aggression without injury	●	●				
• Mutual fight (with little or no injury) (EC 48900 (a)(1))	●	●	●			
• Mutual fight (with moderate physical injury) (EC 48900 (a)(1))			●	●		
• Attack on student, attempting to cause physical injury (EC 48900 (a)(1)) *		●	●	●		
• Aides or abets in the infliction or attempted infliction of physical injury (EC 48900 (t))		●	●	●		
• Caused or attempted to cause or participated in an act of hate violence (Susp. Gr. 4-8 only EC 48900.3)		●	Grades 4 - 8 Only	Grades 4 - 8 Only		
• Attack on student, causing physical injury (EC 48900 (a)(1))			●	●		
• Willfully used force or violence upon the person of another, except in self defense (EC 48900 (a)(2))				●		
• Caused serious injury to another person, except in self-defense (EC 48915 (a)(1)(A))				●		
• Unintentional, incidental physical contact with school personnel	●	●				
• Unintentional striking of a staff member who is intervening in a fight or other disruptive activity (EC 48900 (a)(1)) *		●	●			
• Intentional assault or battery upon any school employee (EC 48915 (a)(1)(E))				●		●
Property Misuse/Damage						
• Littering	●	●				
• Minor or accidental damage	●	●				
• Attempted to cause damage to property (EC 48900 (f))	●	●	●			
• Caused damage to property (EC 48900 (f))		●	●	●		
• Breaking and entering on District property (EC 48900 (f))		●	●	●		
• Set fire to property (EC 48900 (f))		●	●	●		
Stealing/Possessing Stolen Property						
• Stole school or private property (EC 48900 (q))	●	●	●			
• Knowingly possessed stolen property (EC 48900 (l))	●	●	●			
• Attempted to commit robbery or extortion (EC 48900 (e), EC 48915 (a)(1)(D)) *		●	●	●		
• Committed robbery or extortion (EC 48900 (e), EC 48915 (a)(1)(D))			●	●		
Tantrum						
• A combination of disruptive behavior (e.g., whining, yelling, throwing objects) to express frustration or gain attention	●	●				

PROBLEMA DE CONDUCTA Y NIVELES DE RESPUESTA APLICABLES

Nota: Si el comportamiento problemático se asigna a dos o más niveles, entonces siempre que sea posible, se debe usar primero el nivel más bajo de consecuencia e intervención. Una respuesta de nivel 3 o superior solo se puede dar si otros medios de corrección no han logrado una conducta adecuada; o debido a la naturaleza del acto, la presencia del estudiante causa un peligro para las personas; o la suspensión está autorizada por la ley. De acuerdo con la ley, se puede usar una respuesta de Nivel 3 en una primera infracción para las conductas marcadas con un asterisco (*).

Comportamiento Problema	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Notificación obligatoria a las fuerzas policíacas
Agresión Física						
• Agresión física menor sin lesiones.	●	●				
• Pelea mutua (con poca o ninguna lesión) (EC 48900 (a)(1))	●	●	●			
• Mutual fight (with moderate physical injury) (EC 48900 (a)(1))			●	●		
• Ataque a un estudiante, intentando causar lesiones físicas (EC 48900 (a)(1)) *		●	●	●		
• Ayuda o incita a infligir o en un intento de infligir daño físico (EC 48900 (t))		●	●	●		
• Causó o intentó causar o participó en un acto de violencia por odio (Susp. Gr. 4-8 solamente EC 48900.3)		●	Grades 4-8 Only	Grades 4-8 Only		
• Ataque de un estudiante, causando lesiones físicas. (EC 48900 (a)(1))			●	●		
• Intencionalmente usó fuerza o violencia contra otra persona, excepto en defensa propia (EC 48900 (a)(2))				●		
• Causó lesiones graves a otra persona, excepto en defensa propia (EC 48915 (a)(1)(A))				●		
• Contacto físico involuntario e incidental con el personal de la escuela	●	●				
• Golpe involuntario de un miembro del personal que interviene en una pelea u otra actividad disruptiva (EC 48900 (a)(1)) *		●	●			
• Ataque intencional o agresión a cualquier empleado de la escuela (EC 48915 (a)(1)(E))				●		●
Uso indebido de la propiedad/Daños						
• Tirar basura	●	●				
• Daños menores o accidentales	●	●				
• Intentó causar daños a la propiedad (EC 48900 (f))	●	●	●			
• Causó daño a la propiedad (EC 48900 (f))		●	●	●		
• Entró a la fuerza a propiedad del Distrito (EC 48900 (f))		●	●	●		
• Incendió propiedad (EC 48900 (f))		●	●	●		
Robo/posesión de propiedad robada						
• Robó propiedad escolar o privada (EC 48900 (g))	●	●	●			
• A sabiendas poseía propiedad robada (EC 48900 (l))	●	●	●			
• Intento de cometer robo o extorsión (EC 48900 (e), EC 48915 (a)(1)(D)) *		●	●	●		
• Cometió robo o extorsión (EC 48900 (e), EC 48915 (a)(1)(D))			●	●		
Berrinche						
• Una combinación de comportamiento perturbador (por ejemplo, lloriquear, gritar, lanzar objetos) para expresar frustración o llamar la atención.	●	●				

PROBLEM BEHAVIOR AND APPLICABLE LEVELS OF RESPONSE

Note: If the problem behavior is assigned to two or more levels, then whenever possible, the lowest level of consequence and intervention should be used first. A Level 3 or above response may only be given if other means of correction have failed to bring about proper conduct; or due to the nature of the act, the student's presence causes a danger to persons; or suspension is authorized by law. In accordance with law, a Level 3 response may be used on a first offense for behaviors marked with an asterisk (*).

Problem Behavior	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	Required Law Enforcement Notification
Technology Violation						
• Violation of school rules regarding use of personal technology not resulting in harm	●	●				
• Violation of District's Acceptable Use Agreement for using District technology not resulting in harm	●	●				
• Using District technology without permission	●	●				
• Repeated violations of school rules, District Acceptable Use Agreement, or using District technology without permission (Susp. Gr. 4-8 only EC 48900 (k))		●	Grades 4 - 8 Only	Grades 4 - 8 Only		
• Use of electronic device(s) for which it is determined that such use directly causes physical or emotional harm to another person as defined in law (Susp. Gr. 4-8 only EC 48900 (r))		●	Grades 4 - 8 Only	Grades 4 - 8 Only		
Verbal and Written Aggression						
• Yelling or using aggressive language towards another student	●	●				
• Minor name calling or teasing, whether written or verbal, towards other students	●	●				
• Repeated name calling or teasing, whether written or verbal, towards other students despite directions to stop by staff (Susp. Gr. 4-8 only EC 48900 (k))		●	Grades 4 - 8 Only			
• Use of profanity or vulgarity not directed at others (Susp. Gr. 4-8 only EC 48900 (k))	●	●	Grades 4 - 8 Only			
• Habitual use of profanity or vulgarity (EC 48900 (i))		●	●			
• Threatened to cause an act of hate violence (Susp. Gr. 4-8 only EC 48900.3)		●	Grades 4 - 8 Only	Grades 4 - 8 Only		
• Threatened to cause physical injury (EC 48900 (a)(1)) *		●	●	●		
• Made terroristic threats against school officials or school property or both (EC 48900.7)		●	●	●		●

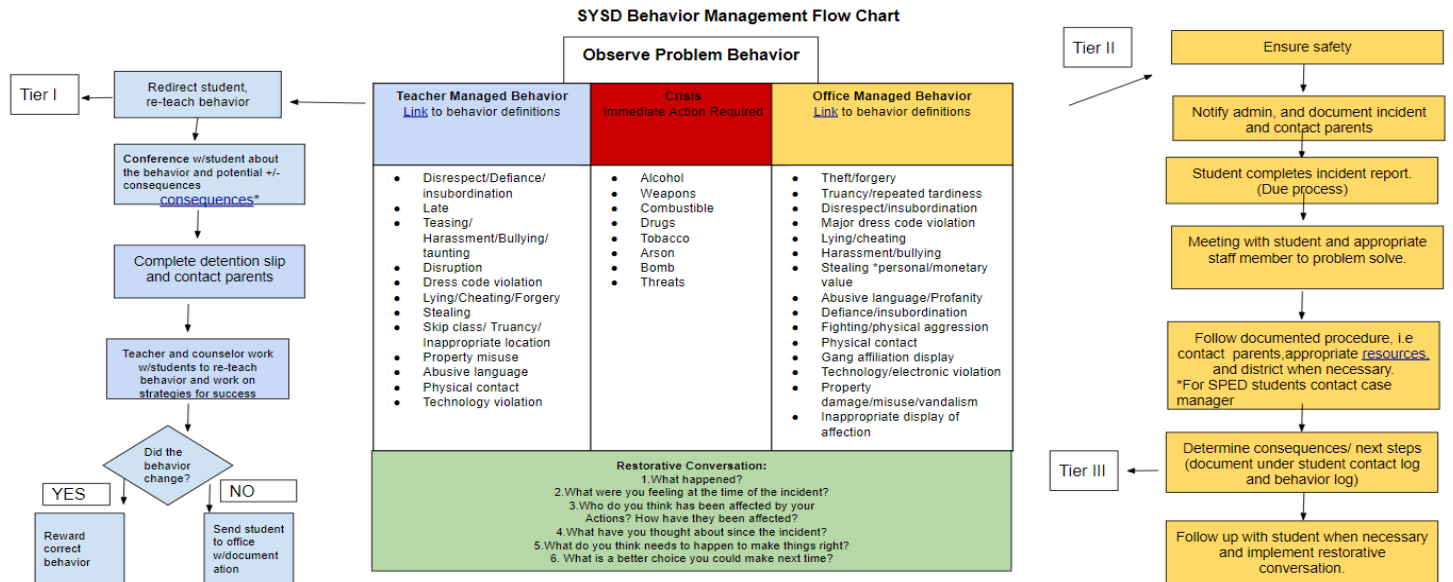
PROBLEMA DE CONDUCTA Y NIVELES DE RESPUESTA APLICABLES

Nota: Si el comportamiento problemático se asigna a dos o más niveles, entonces siempre que sea posible, se debe usar primero el nivel más bajo de consecuencia e intervención. Una respuesta de nivel 3 o superior solo se puede dar si otros medios de corrección no han logrado una conducta adecuada; o debido a la naturaleza del acto, la presencia del estudiante causa un peligro para las personas; o la suspensión está autorizada por la ley. De acuerdo con la ley, se puede usar una respuesta de Nivel 3 en una primera infracción para las conductas marcadas con un asterisco (*).

Comportamiento Problema	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Notificación obligatoria a las fuerzas policíacas
Violación de tecnología						
• Violación de las reglas de la escuela con respecto al uso de tecnología personal que no cause daño	●	●				
• Violación del Acuerdo de Uso Aceptable del Distrito para el uso de la tecnología del Distrito que no cause daño	●	●				
• Usar tecnología del Distrito sin permiso	●	●				
• Violaciones repetidas de las reglas escolares, del Acuerdo de Uso Aceptable del Distrito, o uso de la tecnología del Distrito sin permiso (<i>Susp. Gr. 4-8 solamente EC 48900 (k)</i>)		●	Solo Grados 4 - 8	Solo Grados 4 - 8		
• El uso de dispositivos electrónicos para los cuales se determina que dicho uso causa directamente daño físico o emocional a otra persona según lo define la ley (<i>Susp. Gr. 4-8 solamente EC 48900 (r)</i>)		●	Solo Grados 4 - 8	Solo Grados 4 - 8		
Agresión verbal y escrita						
• Gritar o usar lenguaje agresivo hacia otro estudiante	●	●				
• Llamarle nombres burlones o burlarse (mínimamente), ya sea escritas o verbales, a otros estudiantes	●	●				
• Llamarle nombres burlones o burlas repetidas, ya sea escritas o verbales, hacia otros estudiantes a pesar de las instrucciones del personal que se detenga (<i>Susp. Gr. 4-8 solamente EC 48900 (k)</i>)		●	Solo Grados 4 - 8			
• El uso de malas palabras o vulgaridades que no están dirigidas a otros (<i>Susp. Gr. 4-8 solamente EC 48900 (k)</i>)	●	●	Solo Grados 4 - 8			
• Uso habitual de groserías o vulgaridades (<i>EC 48900 (i)</i>)		●	●			
• Amenazó con provocar un acto de odio violento (<i>Susp. Gr. 4-8 solamente EC 48900.3</i>)		●	Solo Grados 4 - 8	Solo Grados 4 - 8		
• Amenazó con causar lesiones físicas (<i>EC 48900 (a)(1)</i>) *		●	●	●		
• Hizo amenazas terroristas contra funcionarios de la escuela o propiedad escolar o ambos (<i>EC 48900.7</i>)		●	●	●		●

SAN YSIDRO SCHOOL DISTRICT BEHAVIOR MANAGEMENT FLOW CHART

TABLA DE FLUJO DE ADMINISTRACIÓN DE COMPORTAMIENTO DEL DISTRITO ESCOLAR DE SAN YSIDRO



This Page was intentionally left blank

BULLYING

Definition- What is bullying?

According to the United States Department of Education, bullying is unwanted, aggressive behavior among school aged children that involves a real or perceived power imbalance. The behavior is repeated, or has the potential to be repeated, over time. Both kids who are bullied and who bully others may have serious, lasting problems.

In order to be considered bullying, the behavior must be aggressive and include:

An Imbalance of Power: Kids who bully use their power—such as physical strength, access to embarrassing information, or popularity—to control or harm others. Power imbalances can change over time and in different situations, even if they involve the same people.

Repetition: Bullying behaviors happen more than once or have the potential to happen more than once.

Bullying includes actions such as making threats, spreading rumors, attacking someone physically or verbally, and excluding someone from a group on purpose.

Types of Bullying

There are three types of bullying:

Verbal bullying -is saying or writing mean things.

Verbal bullying includes:

- Teasing
- Name-calling
- Inappropriate sexual comments
- Taunting
- Threatening to cause harm

Social bullying, sometimes referred to as relational bullying, involves hurting someone's reputation or relationships.

Social bullying includes:

- Leaving someone out on purpose
- Telling other children not to be friends with someone
- Spreading rumors about someone
- Embarrassing someone in public

Physical bullying involves hurting a person's body or possessions.

Physical bullying includes:

- Hitting/kicking/pinching
- Spitting
- Tripping/pushing
- Taking or breaking someone's things
- Making mean or rude hand gestures

***BULLYING* (Intimidación)**

Definición- ¿Qué es el *bullying* (intimidación)?

Según el Departamento de Educación de los Estados Unidos, el *bullying* (intimidación) es un comportamiento agresivo no deseado entre los niños en edad escolar que implica un desequilibrio de poder real o percibido. El comportamiento se repite, o tiene el potencial de repetirse, a lo largo del tiempo. Tanto los niños que son acosados como los que acosan a otros pueden tener problemas graves y duraderos.

Para ser considerado *bullying*, el comportamiento debe ser agresivo e incluir:

Un desequilibrio de poder: los niños que intimidan usan su poder, como la fuerza física, el acceso a información vergonzosa o la popularidad, para controlar o dañar a otros. Los desequilibrios de poder pueden cambiar con el tiempo y en diferentes situaciones, incluso si involucran a las mismas personas.

Repetición: los comportamientos de *bullying* ocurren más de una vez o tienen el potencial de ocurrir más de una vez.

El *bullying* incluye acciones como hacer amenazas, difundir rumores, atacar a alguien física o verbalmente y excluir a alguien de un grupo a propósito.

Tipos de *bullying*

Hay tres tipos de *bullying*:

El *bullying* verbal - es decir o escribir cosas malas.

La intimidación verbal incluye:

- Burlas
- Insultar con apodos
- Comentarios sexuales inapropiados.
- Ridiculización
- Amenazar con causar daño

El *bullying* social, a veces denominada intimidación relacional, implica dañar la reputación o las relaciones de alguien.

El *bullying* social incluye:

- Dejar a alguien de fuera a propósito
- Decirle a otros niños que no sean amigos de alguien
- Difundir rumores sobre alguien.
- Avergonzar a alguien en público

El *bullying* físico implica dañar el cuerpo o las posesiones de una persona.

El *bullying* físico incluye:

- Golpear/patear/pellizcar
- Escupir
- Hacer tropezar/empujar
- Tomar o romper las cosas de alguien
- Hacer gestos malos o groseros con las manos

Where and When Bullying Happens

Bullying can occur during or after school hours. While most reported bullying happens in the school building, a significant percentage also happens in places like on the playground or the bus. It can also happen travelling to or from school, in the youth's neighborhood, or on the Internet.

Frequency of Bullying

There are two sources of federally collected data on youth bullying:

- The 2017 School Crime Supplement exit disclaimer icon (National Center for Education Statistics and Bureau of Justice) indicates that, nationwide, about 20% of students ages 12-18 experienced bullying.
- The 2017 Youth Risk Behavior Surveillance System exit disclaimer icon (Centers for Disease Control and Prevention) indicates that, nationwide, 19% of students in grades 9–12 report being bullied on school property in the 12 months preceding the survey.

What bullying is not

There are many other types of aggressive behavior that don't fit the definition of bullying. This does not mean that they are any less serious or require less attention than bullying. Rather, these behaviors require different prevention and response strategies.

These include:

- Peer Conflict
- Teen Dating Violence
- Hazing
- Gang Violence
- Harassment
- Stalking
- single episodes of social rejection or dislike
- single episode acts of nastiness or spite
- random acts of aggression or intimidation
- mutual arguments, disagreements or fights.

These actions can cause great distress. However, they do not fit the definition of bullying, and they're not examples of bullying unless someone is deliberately and repeatedly doing them.

¿Dónde y cuándo ocurre el bullying?

El bullying puede ocurrir durante o después de las horas escolares. Si bien la mayoría de los casos de hostigamiento informados ocurren en el edificio de la escuela, un porcentaje significativo también ocurre en lugares como el patio de recreo o el autobús. También puede suceder viajando hacia o desde la escuela, en el vecindario del joven o en Internet.

Frecuencia del bullying

Hay dos fuentes de datos recopilados por el gobierno federal sobre el acoso juvenil:

- El ícono de exención de responsabilidad del Suplemento de Delitos Escolares de 2017 (Centro Nacional de Estadísticas de la Educación y la Buró de Justicia) indica que, en todo el país, aproximadamente el 20% de los estudiantes de 12 a 18 años experimentaron bullying.
- El ícono de exención de responsabilidad del Sistema de Vigilancia de Conductas de Riesgo para los Jóvenes de 2017 (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades) indica que, a nivel nacional, el 19% de los estudiantes en los grados 9 a 12 informan que fueron acosados en las instalaciones escolares en los 12 meses anteriores a la encuesta.

Lo que no es el bullying

Hay muchos otros tipos de comportamiento agresivo que no se ajustan a la definición de bullying. Esto no significa que sean menos serios o que requieran menos atención que el bullying. Más bien, estos comportamientos requieren diferentes estrategias de prevención y respuesta.

Éstos incluyen:

- Conflicto entre compañeros
- Violencia de pareja adolescente
- Novatadas
- Violencia pandilleril
- Hostigamiento
- Acecho
- Episodios aislados de rechazo social o aversión
- Episodios aislados de maldad o rencor
- Actos aleatorios de agresión o intimidación
- Discusiones mutuas, desacuerdos o peleas

Estas acciones pueden causar gran angustia. Sin embargo, no se ajustan a la definición de bullying, y no son ejemplos de bullying a menos que alguien los esté haciendo de forma deliberada y repetida.

SUSPENSIONS AND EXPULSIONS

Suspension means removal of a student from ongoing instruction for adjustment purposes. However, suspension does not mean any of the following: (Education Code 48925)

1. Reassignment to another education program or class at the same school where the student will receive continuing instruction for the length of day prescribed by the Governing Board for students of the same grade level
2. Referral to a certificated employee designated by the principal to advise students
3. Removal from the class, but without reassignment to another class or program, for the remainder of the class period without sending the student to the principal or designee as provided in Education Code 48910

At the beginning of each school year, the principal of each school shall ensure that all students and parents/guardians are notified in writing of all school rules related to discipline, including suspension and expulsion. (Education Code 35291, 48900.1, 48980)

Additional Grounds for Suspension and Expulsion: Grades 4-8

Any student in grades 4-8 may be suspended, but not expelled, for disrupting school activities or otherwise willfully defying the valid authority of supervisors, teachers, administrators, other school officials, or other school personnel engaged in the performance of their duties. (Education Code 48900(k))

Suspension from Class by a Teacher

- A teacher may suspend a student, including a grade K-3 student from class for the remainder of the day and the following day for disruption, willful defiance, or any of the other acts specified in Education Code 48900 and listed as items #1-18 under "Grounds for Suspension and Expulsion: Grades K-12" above. (Education Code 48910)
- When suspending a student from class, the teacher shall immediately report this action to the principal or designee and send the student to the principal or designee for appropriate action. If that action requires the continuing presence of the student at school, he/she shall be appropriately supervised during the class periods from which he/she has been suspended. (Education Code 48910)
- As soon as possible after the teacher decides to suspend the student, he/she shall ask the student's parent/guardian to attend a parent-teacher conference regarding the suspension. A counselor or psychologist may attend the conference if it is practicable, and a school administrator shall attend if either the parent/guardian or teacher so requests. (Education Code 48910)
- A student suspended from class shall not be returned to class during the period of the suspension without the approval of the teacher of the class and the principal or designee. (Education Code 48910)

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La suspensión significa remover a un estudiante de la instrucción continua para propósitos de ajuste. Sin embargo, la suspensión no significa nada de lo siguiente: (Código de Educación 48925)

1. Reasignación a otro programa o clase de educación en la misma escuela donde el estudiante recibirá instrucción continua durante la duración del día prescrito por la Mesa Directiva para estudiantes del mismo nivel de grado
2. Un pase a un empleado certificado designado por el director para asesorar a los estudiantes
3. Retiro de la clase, pero sin reasignación a otra clase o programa, por el resto del período de la clase sin enviar al estudiante al director o persona designada según lo dispuesto en el Código de Educación 48910

Al comienzo de cada año escolar, el director de cada escuela se asegurará de que todos los estudiantes y padres/tutores sean notificados por escrito de todas las reglas escolares relacionadas con la disciplina, incluidas la suspensión y la expulsión. (Código de Educación 35291, 48900.1, 48980)

Motivos adicionales para la suspensión y la expulsión: Grados 4-8

Cualquier estudiante en los grados 4-8 puede ser suspendido, pero no expulsado, por interrumpir las actividades escolares o desafiar voluntariamente la autoridad válida de los supervisores, maestros, administradores, otros funcionarios escolares u otro personal escolar involucrado en el desempeño de sus funciones. (Código de Educación 48900 (k))

Suspensión de la clase por un maestro

- Un maestro puede suspender a un estudiante de la clase, incluido un estudiante de K-3 grado, por el resto del día y el día siguiente por interrupción, desafío intencional o cualquiera de los otros actos especificados en el Código de Educación 48900 y enumerados como artículos #1- 18 bajo "Motivos de suspensión y expulsión: grados K-12" arriba. (Código de Educación 48910)
- Al suspender a un estudiante de la clase, el maestro debe informar de inmediato esta acción al director o persona designada y enviar al estudiante al director o persona designada para la acción apropiada. Si esa acción requiere la presencia continua del estudiante en la escuela, él/ella deberá ser supervisado adecuadamente durante los períodos de clase de los cuales ha sido suspendido. (Código de Educación 48910)
- Tan pronto como sea posible después de que el maestro decida suspender al estudiante, él/ella le pedirá al padre/tutor del estudiante que asista a una conferencia de padres y maestros sobre la suspensión. Un consejero o psicólogo puede asistir a la conferencia si es posible, y un administrador de la escuela deberá asistir si el padre/tutor o el maestro lo solicita. (Código de Educación 48910)
- Un estudiante suspendido de la clase no será regresado a la clase durante el período de la suspensión sin la aprobación del maestro de la clase y el director o persona designada. (Código de Educación 48910)

- A student suspended from class shall not be placed in another regular class during the period of suspension. However, a student assigned to more than one class per day may continue to attend other regular classes except those held at the same time as the class from which he/she was suspended. (Education Code 48910)
- The teacher of any class from which a student is suspended may require the student to complete any assignments and tests missed during the removal. (Education Code 48913)

Length of Suspension

The Superintendent, principal, or designee may suspend a student from school for not more than five consecutive school days. (Education Code 48911)

A student may be suspended from school for not more than 20 school days in any school year. However, if a student enrolls in or is transferred to another regular school, an opportunity school, or continuation school or class for the purpose of adjustment, he/she may be suspended for not more than 30 school days in a school year. The district may count suspensions that occur while a student is enrolled in another school district toward the maximum number of days for which the student may be suspended in any school year. (Education Code 48903, 48911, 48912)(cf. 6184 - Continuation Education)

These restrictions on the number of days of suspension shall not apply when the suspension is extended pending an expulsion. (Education Code 48911)

Due Process Procedures for Suspension

Suspensions shall be imposed in accordance with the following procedures:

1. Informal Conference: Suspension shall be preceded by an informal conference conducted by the Superintendent, principal, or designee with the student and, whenever practicable, the teacher, supervisor, or school employee who referred the student to the principal. At the conference, the student shall be informed of the reason for the disciplinary action, including the other means of correction that were attempted before the suspension as required pursuant to Education Code 48900.5, and the evidence against him/her, and shall be given the opportunity to present his/her version and evidence in support of his/her defense. (Education Code 48911)
2. Administrative Actions: All requests for student suspension are to be processed by the principal or designee. A school employee shall report the suspension, including the name of the student and the cause for the suspension, to the Superintendent or designee. (Education Code 48911)
3. Notice to Parents/Guardians: At the time of the suspension, a school employee shall make a reasonable effort to contact the parent/guardian by telephone or in person. Whenever a student is suspended, the parent/guardian shall also be notified in writing of the suspension. (Education Code 48911)
4. This notice shall state the specific offense committed by the student. (Education Code 48900.8)

- Un estudiante suspendido de clase no podrá ser colocado en otra clase regular durante el período de suspensión. Sin embargo, un estudiante asignado a más de una clase por día puede continuar asistiendo a otras clases regulares, excepto las que se imparten al mismo tiempo que la clase de la que fue suspendido. (Código de Educación 48910)
- El maestro de cualquier clase de la cual se suspende a un estudiante puede requerir que el estudiante complete todas las tareas y exámenes perdidos durante la remoción. (Código de Educación 48913)

Longitud de la suspensión

La Superintendente, el director o la persona designada pueden suspender a un estudiante de la escuela por no más de cinco días escolares consecutivos. (Código de Educación 48911)

Un estudiante puede ser suspendido de la escuela por no más de 20 días escolares en cualquier año escolar. Sin embargo, si un estudiante se inscribe o se transfiere a otra escuela regular, una escuela de oportunidad, o una escuela o clase de continuación con el propósito de ajuste, él/ella puede ser suspendido por no más de 30 días escolares en un año escolar. El distrito puede contar las suspensiones que ocurren mientras un estudiante está inscrito en otro distrito escolar hacia el número máximo de días por los cuales el estudiante puede ser suspendido en cualquier año escolar. (Código de Educación 48903, 48911, 48912) (cf. 6184 - Educación Continua)

Estas restricciones en el número de días de suspensión no se aplicarán cuando la suspensión se extienda en espera de una expulsión. (Código de Educación 48911)

Procedimientos de proceso debido para la suspensión

Las suspensiones se impondrán de acuerdo con los siguientes procedimientos:

1. Conferencia informal: la suspensión deberá estar precedida por una conferencia informal conducida por la Superintendente, el director o la persona designada con el estudiante y, cuando sea posible, el maestro, el supervisor o el empleado de la escuela que lo remitió al director. En la conferencia, se informará al estudiante sobre el motivo de la acción disciplinaria, incluidos los otros medios de corrección que se intentaron antes de la suspensión según lo exige el Código de Educación 48900.5, y la evidencia en su contra, y se le entregará la oportunidad de presentar su versión y evidencia en apoyo de su defensa. (Código de Educación 48911)
2. Acciones administrativas: todas las solicitudes de suspensión estudiantil deben ser procesadas por el director o su designado. Un empleado de la escuela deberá reportar la suspensión, incluyendo el nombre del estudiante y la causa de la suspensión, a la Superintendente o su designado. (Código de Educación 48911)
3. Aviso a los padres/tutores: al momento de la suspensión, un empleado de la escuela deberá hacer un esfuerzo razonable para comunicarse con el padre/tutor por teléfono o en persona. Siempre que un estudiante sea suspendido, el padre/tutor también será notificado por escrito de la suspensión. (Código de Educación 48911)
4. Este aviso deberá indicar la ofensa específica cometida por el estudiante. (Código de Educación 48900.8)

Expulsion

Means removal of a pupil from immediate supervision and control or the general supervision, of school personnel. In other words, it means that a student will be removed from a school due to persistent violation of the school's rules, or in some instances a single severe offense.

Superintendent or Principal's Authority to Recommend Expulsion

Unless the Superintendent or principal determines that expulsion should not be recommended under the circumstances or that an alternative means of correction would address the conduct, he/she shall recommend a student's expulsion for any of the following acts: (Education Code 48915)

1. Causing serious physical injury to another person, except in self-defense
2. Possession of any knife or other dangerous object of no reasonable use to the student
3. Unlawful possession of any controlled substance as listed in Health and Safety Code 11053-11058, except for (a) the first offense for the possession of not more than one ounce of marijuana, other than concentrated cannabis, or (b) the student's possession of over-the-counter medication for his/her use or other medication prescribed for him/her by a physician
4. Robbery or extortion
5. Assault or battery, as defined in Penal Code 240 and 242, upon any school employee

In determining whether or not to recommend the expulsion of a student, the Superintendent, principal, or designee shall act as quickly as possible to ensure that the student does not lose instructional time. (Education Code 48915)

Student's Right to Expulsion Hearing

Any student recommended for expulsion shall be entitled to a hearing to determine whether he/she should be expelled. The hearing shall be held within 30 school days after the Superintendent, principal, or designee determines that the student has committed the act(s) that form the basis for the expulsion recommendation. (Education Code 48918(a))

The student is entitled to at least one postponement of an expulsion hearing for a period of not more than 30 calendar days. The request for postponement shall be in writing. Any subsequent postponement may be granted at the Board's discretion. (Education Code 48918(a))

Expulsión

Significa remover a un alumno de la supervisión y el control inmediato o de la supervisión general del personal de la escuela. En otras palabras, significa que un estudiante será retirado de una escuela debido a la violación persistente de las reglas de la escuela, o en algunos casos una sola ofensa grave.

La autoridad de la Superintendente o el director para recomendar la expulsión

A menos que la Superintendente o el director determinen que la expulsión no debe ser recomendada bajo las circunstancias o que un medio alternativo de corrección abordaría la conducta, él/ella recomendará la expulsión de un estudiante por cualquiera de los siguientes actos: (Código de Educación 48915)

1. Causar lesiones físicas graves a otra persona, excepto en defensa propia
2. Posesión de cualquier cuchillo u otro objeto peligroso que no sea de uso razonable para el estudiante.
3. Posesión ilegal de cualquier sustancia controlada como se indica en el Código de Salud y Seguridad 11053-11058, excepto por (a) la primera ofensa por la posesión de no más de una onza de marihuana, que no sea cannabis concentrado, o (b) posesión de un medicamento de venta libre para su propio uso u otro medicamento recetado para él por un médico
4. Robo o extorsión
5. Agresión o violencia, según se define en el Código Penal 240 y 242, hacia cualquier empleado escolar

Al determinar si recomendar o no la expulsión de un estudiante, la Superintendente, el director o la persona designada actuarán lo más rápido posible para garantizar que el estudiante no pierda tiempo de instrucción. (Código de Educación 48915)

El derecho del estudiante a una audiencia de expulsión

Cualquier estudiante recomendado para expulsión tendrá derecho a una audiencia para determinar si debe ser expulsado. La audiencia se llevará a cabo dentro de los 30 días escolares después de que la Superintendente, el director o la persona designada determine que el estudiante ha cometido los actos que forman la base para la recomendación de expulsión. (Código de Educación 48918 (a))

El estudiante tiene derecho a por lo menos un aplazamiento de una audiencia de expulsión por un período de no más de 30 días calendario. La solicitud de aplazamiento será por escrito. Cualquier aplazamiento posterior puede ser otorgado a discreción de la Mesa Directiva. (Código de Educación 48918 (a))

SCHOOL UNIFORM GUIDELINES

School uniforms promote an environment of learning and help instill school pride. Use of appropriate attire enhances the educational process by emphasizing academics, achievement, and dignity. Complying with the uniform policy also allows school officials to better monitor a safe and secure school environment.

- Uniform shirts will be navy blue, light blue or white polo/golf style shirts (short or long sleeves with a collar) or shirts that button down the front with a collar. No emblem, logo, decoration, or decorative trim.
- Spirit shirt/club shirt may be worn on day/s determined by the school administrator.
- Navy blue and khaki pants, skirts, shorts, skorts, or jumpers must be uniform style and color.
- Shorts and skorts must measure (front and back) no shorter than three inches above the knee and no longer than mid-knee. Skirts and jumpers must measure no shorter than three inches above the knee.
- Belts should be black, brown, navy blue, or khaki with no emblem, logo or decoration and must be worn with slacks and shorts that are designed to have belt loops. Belts must be visible and worn around the waist.
- Belts are optional for pre-k, kindergarten, and first grade students.
- Appropriate shoes must be worn and not include thongs.
- Sandals are not allowed

Acceptable outerwear for classroom is limited to include:

- Sweater, sweater vest, sweatshirt, and light jacket. During class time, jackets are to remain open, not zipped or buttoned. Colors for classroom outerwear include khaki, navy blue, gray, and white.
- Heavy coats and jackets worn to and from school and/or outdoors are not restricted, but recommended to colors of navy blue, white, khaki and hunter green.
- No head wear shall be worn on campus

NORMAS SOBRE UNIFORMES ESCOLARES

Los uniformes escolares promueven un ambiente de aprendizaje y ayudan a inculcar el orgullo escolar. El uso de la vestimenta adecuada mejora el proceso educativo al enfatizar los aspectos académicos, los logros y la dignidad. El cumplimiento de la política de uniformes también permite a los funcionarios escolares monitorear mejor un entorno escolar seguro y protegido.

- Las camisas de uniforme serán de color azul marino, azul claro o blanco, estilo polo/golf (mangas cortas o largas con cuello) o camisas que se abotonan la parte delantera con un cuello. No se permiten emblemas, logotipos, decoraciones, o adornos decorativos.
- La camisa representativa de la escuela/camisa de algún club se puede usar en los días que determine el administrador de la escuela.
- Los pantalones, faldas, shorts, shorts-faldas o jumpers azul marino y caqui deben ser de estilo y color uniforme.
- Los shorts y los shorts-faldas deben medir (delante y detrás) no más de tres pulgadas por arriba de la rodilla y no más de media rodilla. Las faldas y los jumpers no deben medir más de tres pulgadas por arriba de la rodilla.
- Los cinturones deben ser de color negro, café, azul marino o caqui, sin emblemas, logotipos o decoración, y deben usarse con pantalones y shorts diseñados para llevar presillas. Los cinturones deben ser visibles y llevados alrededor de la cintura.
- Los cinturones son opcionales para los estudiantes de preescolar, kínder y primer grado.
- Se deben usar zapatos apropiados, pero no se permiten chanclas.
- No se permiten sandalias.

La ropa exterior aceptable para el salón de clases se limita a incluir:

- Suéter, chaleco, sudadera y chaqueta ligera. Durante la hora de clase, las chaquetas deben permanecer abiertas, no con cremallera ni botones. Los colores para la ropa exterior dentro del salón de clases incluyen el caqui, el azul marino, el gris y el blanco.
- Los abrigos y chaquetas gruesas que se usan hacia o de regreso a la escuela o en exteriores no están restringidas, pero se recomiendan los colores azul marino, blanco, caqui y verde cazador.
- No se deben usar artículos que cubran la cabeza en el plantel.

SCHOOL UNIFORM GUIDELINES (Cont.)

The following items are not considered uniform: blue jeans, sweatpants, no stretch pants or leggings, no spandex, no baggy pants, no bell-bottoms, no carpenter or cargo styles, no hip-huggers, no side-knee pockets). Emblems, logos, or decorations are not allowed.

- Shorts and skorts must measure (front and back) no shorter than three inches above the knee and no longer than mid-knee. Skirts and jumpers must measure no shorter than three inches above the knee.
- Belts should be black, brown, navy blue, or khaki with no emblem, logo or decoration and must be worn with slacks and shorts that are designed to have belt loops. Belts must be visible and worn around the waist. Belts are optional for Pre-K, Kindergarten and first grade students.
- Appropriate shoes must be worn and not include thongs. Sandals are not allowed in elementary grades.
- Acceptable outerwear for classroom is limited to include sweater, sweater vest, sweatshirt, and a light jacket. During class time, jackets are to remain open, not zipped or buttoned. Colors for classroom outerwear include khaki, navy blue, gray, and white.
- Heavy coats and jackets worn to and from school and/or outdoors are not restricted, but recommended to colors of navy blue, white, khaki and hunter green.
- No head wear shall be worn on campus

Principals may declare spirit or club days and allow students to wear school spirit shirts, or dress up days (i.e., when school pictures are scheduled) or allow students to wear other uniforms such as Boy Scouts, Girl Scouts, cheerleaders, band, chorus, etc. Other questions about uniforms should be referred first to the school authorities, then to the central office staff.

No student shall be denied attendance at school, penalized, or otherwise subject to disciplinary measures for failing to wear a school uniform.

NORMAS SOBRE UNIFORMES ESCOLARES (Cont.)

Los siguientes artículos no se consideran uniformes: pantalones de mezclilla, pants deportivos, pantalones elásticos o mallas, no se permite spandex, no se permiten pantalones holgados, no se permiten pantalones acampanados, no se permiten estilos de carpintero o de carga, no se permiten pantalones muy apretados alrededor de las caderas, no se permiten bolsillos laterales a la altura de la rodilla. No se permiten emblemas, logotipos o decoraciones.

- Los shorts y los shorts-faldas deben medir (delante y detrás) no más de tres pulgadas por arriba de la rodilla y no más de media rodilla. Las faldas y los jumpers no deben medir más de tres pulgadas por arriba de la rodilla.
- Los cinturones deben ser de color negro, café, azul marino o caqui, sin emblemas, logotipos o decoración, y deben usarse con pantalones y shorts diseñados para llevar presillas. Los cinturones deben ser visibles y llevados alrededor de la cintura. Los cinturones son opcionales para los estudiantes de preescolar, kínder y primer grado.
- Se deben usar zapatos apropiados pero no se permiten chanclas. No se permiten sandalias en las escuelas primarias.
- La ropa exterior aceptable para el salón de clases se limita a incluir suéter, chaleco, sudadera y chaqueta ligera. Durante la hora de clase, las chaquetas deben permanecer abiertas, no con cremallera ni botones. Los colores para la ropa exterior dentro del salón de clases incluyen el caqui, el azul marino, el gris y el blanco.
- Los abrigos y chaquetas gruesas que se usan hacia o de regreso a la escuela o en exteriores no están restringidas, pero se recomiendan los colores azul marino, blanco, caqui y verde cazador.
- No se deben usar artículos que cubran la cabeza en el plantel.

Los directores pueden declarar días de espíritu escolar o de club y permitir que los estudiantes usen camisetas de espíritu escolar o días de vestimenta especial (por ejemplo, cuando se programan las fotografías de la escuela) o permitir que los estudiantes usen otros uniformes como Boy Scouts, Girl Scouts, porristas, banda, coro. Otras preguntas acerca de los uniformes se deben referir primero a las autoridades escolares y luego al personal de la oficina principal.

A ningún estudiante se le debe negar la asistencia a la escuela, ser penalizado o de alguna manera estar sujeto a medidas disciplinarias por no usar un uniforme escolar.

Appendix

- A.** Board Policy 5131.2 ~ Bullying
- B.** Board Policy 5132 ~ Dress and Grooming
- C.** Board Policy 5144.1 ~ Discipline – Suspension & Expulsion

Apéndice

- A.** Política de la Mesa Directiva 5131.2 ~ Bullying (intimidación)
- B.** Política de la Mesa Directiva 5132 ~ Vestimenta y Cuidado Personal
- C.** Política de la Mesa Directiva 5144.1 ~ Disciplina – Suspensión y Expulsión

Students

BP 5131.2(a)

BULLYING

The Board of Education recognizes the harmful effects of bullying on student learning and school attendance and desires to provide a safe school environment that protects students from physical and emotional harm. District employees shall establish student safety as a high priority and shall not tolerate bullying of any student.

No individual or group shall, through physical, written, verbal, or other means, harass, sexually harass, threaten, intimidate, retaliate, cyberbully, cause bodily injury to, or commit hate violence against any student or school personnel.

(cf. 5131 - Conduct)

(cf. 5136 - Gangs)

(cf. 5145.3 - Nondiscrimination/Harassment)

(cf. 5145.7 - Sexual Harassment)

(cf. 5145.9 - Hate-Motivated Behavior)

Cyberbullying includes the electronic creation or transmission of harassing communications, direct threats, or other harmful texts, sounds, or images as defined in Education Code 48900. Cyberbullying also includes breaking into another person's electronic account and assuming that person's identity in order to damage that person's reputation.

(cf. 5145.2 - Freedom of Speech/Expression)

(cf. 6163.4 - Student Use of Technology)

Strategies for addressing bullying in district schools shall be developed with involvement of key stakeholders, including students, parents/guardians, and staff, and may be incorporated into the comprehensive safety plan, the local control and accountability plan, and other applicable district and school plans.

(cf. 0420 - School Plans/Site Councils)

(cf. 0450 - Comprehensive Safety Plan)

(cf. 0460 - Local Control and Accountability Plan)

(cf. 1220 - Citizen Advisory Committees)

(cf. 6020 - Parent Involvement)

As appropriate, the Superintendent or designee may collaborate with law enforcement, courts, social services, mental health services, other agencies, and community organizations in the development and implementation of joint strategies to promote safety in schools and the community and to provide services for alleged victims and perpetrators of bullying.

(cf. 1400 - Relations Between Other Governmental Agencies and the Schools)

Estudiantes

BP 5131.2(a)

BULLYING (Intimidación)

La Mesa Directiva reconoce los efectos dañinos del bullying en el aprendizaje de los estudiantes y la asistencia a la escuela y desea proporcionar un ambiente escolar seguro que proteja a los estudiantes de daños físicos y emocionales. Los empleados del distrito establecerán la seguridad de los estudiantes como una alta prioridad y no tolerarán el bullying de ningún estudiante.

Ningún individuo o grupo, por medios físicos, escritos, verbales u otros, acosará, acosará sexualmente, amenazará, intimidará, tomará represalias, acosará cibernéticamente, causará lesiones corporales ni cometerá violencia de odio contra ningún estudiante o personal escolar.

(cf. 5131 - Conducta)

(cf. 5136 - Pandillas)

(cf. 5145.3 – No discriminación/Acoso)

(cf. 5145.7 – Acoso sexual)

(cf. 5145.9 – Comportamiento motivado por el odio)

El cyberbullying, o acoso cibernético, incluye la creación o transmisión electrónica de comunicaciones acosadoras, amenazas directas u otros textos, sonidos o imágenes perjudiciales, según se define en el Código de Educación 48900. El cyberbullying también incluye ingresar a la cuenta electrónica de otra persona y asumir la identidad de esa persona para dañar la reputación de esa persona.

(cf. 5145.2 - Libertad de expresión /expresión)

(cf. 6163.4 - Uso de la tecnología por parte de los estudiantes)

Las estrategias para abordar el bullying en las escuelas del distrito deben desarrollarse con la participación de las partes interesadas clave, incluidos los estudiantes, padres/tutores y el personal, y pueden incorporarse al plan de seguridad integral, el plan de control y responsabilidad local, y otros planes escolares y de distrito aplicables.

(cf. 0420 - Planes escolares/Consejos de sitio)

(cf. 0450 - Plan de Seguridad Integral)

(cf. 0460 – Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP))

(cf. 1220 - Comités consultivos de ciudadanos)

(cf. 6020 - Participación de los padres)

Según corresponda, la Superintendente o la persona designada pueden colaborar con la policía, los tribunales, los servicios sociales, los servicios de salud mental, otras agencias y organizaciones comunitarias en el desarrollo e implementación de estrategias conjuntas para promover la seguridad en las escuelas y la comunidad y para proporcionar servicios para las presuntas víctimas y perpetradores de bullying.

(cf. 1400 - Relaciones entre otras agencias gubernamentales y las escuelas)

Bullying Prevention

To the extent possible, district and schools shall focus on the prevention of bullying by establishing clear rules for student conduct and implementing strategies to promote a positive, collaborative school climate. Students shall be informed, through student handbooks and other appropriate means, of district and school rules related to bullying, mechanisms available for reporting incidents or threats, and the consequences for engaging in bullying.

(cf. 5137 - Positive School Climate)

As appropriate, the district shall provide students with instruction, in the classroom or other educational settings, that promotes social-emotional learning, effective communication and conflict resolution skills, character/values education, respect for cultural and individual differences, self-esteem development, assertiveness skills, and appropriate online behavior.

(cf. 6142.8 - Comprehensive Health Education)

(cf. 6142.94 - History-Social Science Instruction)

Such instruction shall also educate students about the negative impact of bullying, discrimination, intimidation, and harassment based on actual or perceived immigration status, religious beliefs and customs, or any other individual bias or prejudice.

The Superintendent or designee shall provide training to teachers and other school staff to raise their awareness about the legal obligation of the district and its employees to prevent discrimination, harassment, intimidation, and bullying of district students. Such training shall be designed to provide staff with the skills to:

1. Discuss the diversity of the student body and school community, including their varying immigration experiences
2. Discuss bullying prevention strategies with students, and teach students to recognize the behavior and characteristics of bullying perpetrators and victims
3. Identify the signs of bullying or harassing behavior
4. Take immediate corrective action when bullying is observed
5. Report incidents to the appropriate authorities, including law enforcement in instances of criminal behavior

(cf. 4131 - Staff Development)

(cf. 4231 - Staff Development)

(cf. 4331 - Staff Development)

Based on an assessment of bullying incidents at school, the Superintendent or designee may increase supervision and security in areas where bullying most often occurs, such as classrooms, playgrounds, hallways, restrooms, and cafeterias.

Prevención del bullying

En la medida de lo posible, el distrito y las escuelas se centrarán en la prevención del bullying mediante el establecimiento de reglas claras para la conducta de los estudiantes y la implementación de estrategias para promover un ambiente escolar positivo, colaborativo. Los estudiantes deben ser informados, a través de los manuales de los estudiantes y otros medios apropiados, de las reglas del distrito y de la escuela relacionadas con el bullying, los mecanismos disponibles para informar incidentes o amenazas y las consecuencias de participar en el bullying.

(cf. 5137 - Clima escolar positivo)

Según corresponda, el distrito proporcionará a los estudiantes instrucción, en el salón de clases u otros entornos educativos, que promueva el aprendizaje socioemocional, la comunicación efectiva y las habilidades de resolución de conflictos, la educación de carácter/valores, el respeto por las diferencias culturales e individuales, el desarrollo de la autoestima, habilidades de asertividad y comportamiento en línea apropiado.

(cf. 6142.8 - Educación para la salud integral)

(cf. 6142.94 - Instrucción de historia y ciencias sociales)

Dicha instrucción también educará a los estudiantes sobre el impacto negativo del bullying, la discriminación, la intimidación y el acoso basado en el estado actual o aparente de inmigración, las creencias y costumbres religiosas, o cualquier otra parcialidad o prejuicio individual.

La Superintendente o persona designada proporcionará capacitación a los maestros y al personal de la escuela para aumentar su conciencia acerca de la obligación legal del distrito y sus empleados para prevenir la discriminación, el acoso, la intimidación y el bullying de los estudiantes del distrito. Dicha capacitación deberá estar diseñada para proporcionar al personal las habilidades para:

1. Discutir la diversidad del cuerpo estudiantil y la comunidad escolar, incluidas sus diferentes experiencias de inmigración
2. Discutir las estrategias de prevención del bullying con los alumnos y enséñeles a reconocer el comportamiento y las características de los perpetradores y víctimas del bullying.
3. Identificar las señales de intimidación o comportamiento de acoso.
4. Tomar medidas correctivas inmediatas cuando se observe el bullying.
5. Reportar incidentes a las autoridades correspondientes, incluida la aplicación de la ley en casos de comportamiento criminal

(cf. 4131 - Desarrollo del personal)

(cf. 4231 - Desarrollo del personal)

(cf. 4331 - Desarrollo del personal)

Sobre la base de una evaluación de los incidentes de bullying en la escuela, la Superintendente o su designado pueden aumentar la supervisión y la seguridad en las áreas donde el bullying ocurre con mayor frecuencia, como salones de clase, patios de recreo, pasillos, baños y cafeterías.

Intervention

Students are encouraged to notify school staff when they are being bullied or suspect that another student is being victimized. In addition, the Superintendent or designee shall develop means for students to report threats or incidents confidentially and anonymously.

School staff who witness an act of bullying shall immediately intervene to stop the incident when it is safe to do so. (Education Code 234.1)

When appropriate based on the severity or pervasiveness of the bullying, the Superintendent or designee shall notify the parents/guardians of victims and perpetrators and may contact law enforcement.

The Superintendent, principal, or principal's designee may refer a victim, witness, perpetrator, or other student affected by an act of bullying to a school counselor, school psychologist, social worker, child welfare attendance personnel, school nurse, or other school support service personnel for case management, counseling, and/or participation in a restorative justice program as appropriate. (Education Code 48900.9)

(cf. 6164.2 - Guidance/Counseling Services)

Reporting and Filing of Complaints

Any student, parent/guardian, or other individual who believes that a student has been subjected to bullying or who has witnessed bullying may report the incident to a teacher, the principal, a compliance officer, or any other available school employee. Within one business day of receiving such a report, a staff member shall notify the principal of the report, whether or not a uniform complaint is filed. In addition, any school employee who observes an incident of bullying involving a student shall, within one business day, report his/her observation to the principal or a district compliance officer, whether or not the alleged victim files a complaint.

Within two business days of receiving a report of bullying, the principal shall notify the district compliance officer identified in AR 1312.3 - Uniform Complaint Procedures.

(cf. 1312.3 - Uniform Complaint Procedures)

When the circumstances involve cyberbullying, individuals with information about the activity shall be encouraged to save and print any electronic or digital messages that they feel constitute cyberbullying and to notify a teacher, the principal, or other employee so that the matter may be investigated. When a student uses a social networking site or service to bully or harass another student, the Superintendent or designee may file a request with the networking site or service to suspend the privileges of the student and to have the material removed.

When a report of bullying is submitted, the principal or a district compliance officer shall inform the student or parent/guardian of the right to file a formal written complaint in accordance with AR 1312.3. The student who is the alleged victim of the bullying shall be given an opportunity to describe the incident, identify witnesses who may have relevant information, and provide other evidence of bullying.

Intervención

Se alienta a los estudiantes a notificar al personal de la escuela cuando están siendo intimidados o sospechan que otro estudiante está siendo victimizado. Además, la Superintendente o persona designada deberá desarrollar medios para que los estudiantes informen las amenazas o incidentes de forma confidencial y anónima.

El personal escolar que presencie un acto de bullying deberá intervenir de inmediato para detener el incidente cuando sea seguro hacerlo. (Código de Educación 234.1)

Cuando sea apropiado en función de la gravedad o la generalización del bullying, la Superintendente o la persona designada deberán notificar a los padres/tutores de las víctimas y los perpetradores y pueden comunicarse con la policía.

La Superintendente, el director o la persona designada por el director pueden enviar a una víctima, testigo, perpetrador u otro estudiante afectado por un acto de bullying a un consejero escolar, psicólogo escolar, trabajador social, personal de asistencia social, enfermería escolar u otros empleados de servicio de apoyo escolar para la gestión de casos, consejería y/o participación en un programa de justicia restaurativa según corresponda. (Código de Educación 48900.9)

(cf. 6164.2 - Servicios de orientación/consejería)

Reporte y presentación de quejas

Cualquier estudiante, padre/tutor u otra persona que crea que un estudiante ha sido objeto de bullying o que ha sido testigo de bullying puede informar el incidente a un maestro, al director, a un oficial de cumplimiento o a cualquier otro empleado de la escuela disponible. En el plazo de un día hábil después de recibir dicho informe, un miembro del personal notificará al director del informe, ya sea que se presente o no una queja uniforme. Además, cualquier empleado de la escuela que observe un incidente de bullying que involucre a un estudiante deberá, dentro de un día hábil, informar su observación al director o a un oficial de cumplimiento del distrito, ya sea que la presunta víctima presente o no una queja.

Dentro de los dos días hábiles de haber recibido un informe de bullying, el director notificará al oficial de cumplimiento del distrito identificado en AR 1312.3 - Procedimientos Uniformes para Quejas.

(cf. 1312.3 - Procedimientos Uniformes para Quejas)

Cuando las circunstancias involucren el cyberbullying (acoso cibernético), se debe alentar a los individuos con información sobre la actividad a guardar e imprimir cualquier mensaje electrónico o digital que consideren que constituyen cyberbullying y notificar a un maestro, al director u otro empleado para que se pueda investigar el asunto. Cuando un estudiante utiliza un sitio o servicio de redes sociales para intimidar o acosar a otro estudiante, la Superintendente o su representante pueden presentar una solicitud al sitio o servicio de redes para suspender los privilegios del estudiante y que se elimine el material.

Cuando se presenta un informe de bullying, el director o un oficial de cumplimiento del distrito informarán al estudiante o al padre/tutor del derecho a presentar una queja formal por escrito de acuerdo con AR 1312.3. El estudiante que es la presunta víctima del bullying deberá tener la oportunidad de describir el incidente, identificar a los testigos que puedan tener información relevante y proporcionar otra evidencia del bullying.

Investigation and Resolution of Complaints

Any complaint of bullying shall be investigated and, if determined to be discriminatory, resolved in accordance with law and the district's uniform complaint procedures specified in AR 1312.3.

If, during the investigation, it is determined that a complaint is about nondiscriminatory bullying, the principal or designee shall inform the complainant and shall take all necessary actions to resolve the complaint.

Discipline

Corrective actions for a student who commits an act of bullying of any type may include counseling, behavioral intervention and education, and, if the behavior is severe or pervasive as defined in Education Code 48900, may include suspension or expulsion in accordance with district policies and regulations.

(cf. 5138 - Conflict Resolution/Peer Mediation)

(cf. 5144 - Discipline)

(cf. 5144.1 - Suspension and Expulsion/Due Process)

(cf. 5144.2 - Suspension and Expulsion/Due Process (Students with Disabilities))

(cf. 6159.4 - Behavioral Interventions for Special Education Students)

Any employee who permits or engages in bullying or retaliation related to bullying shall be subject to disciplinary action, up to and including dismissal.

(cf. 4118 - Dismissal/Suspension/Disciplinary Action)

(cf. 4119.21/4219.21/4319.21 - Professional Standards)

(cf. 4218 - Dismissal/Suspension/Disciplinary Action)

Legal Reference:

EDUCATION CODE

200-262.4 Prohibition of discrimination

32282 Comprehensive safety plan

32283.5 Bullying; online training

35181 Governing board policy on responsibilities of students

35291-35291.5 Rules

48900-48925 Suspension or expulsion

48985 Translation of notices

52060-52077 Local control and accountability plan

PENAL CODE

422.55 Definition of hate crime

647 Use of camera or other instrument to invade person's privacy; misdemeanor

647.7 Use of camera or other instrument to invade person's privacy; punishment

653.2 Electronic communication devices, threats to safety

CODE OF REGULATIONS, TITLE 5

4600-4687 Uniform complaint procedures

UNITED STATES CODE, TITLE 47

254 Universal service discounts (e-rate)

CODE OF FEDERAL REGULATIONS, TITLE 28

Investigación y Resolución de Quejas.

Cualquier queja de bullying será investigada y, si se determina que es discriminatoria, se resolverá de acuerdo con la ley y los procedimientos uniformes para quejas del distrito especificados en AR 1312.3.

Si, durante la investigación, se determina que una queja es sobre bullying no discriminatorio, el director o su designado informarán al demandante y tomarán todas las medidas necesarias para resolver la queja.

Disciplina

Las acciones correctivas para un estudiante que comete un acto de bullying de cualquier tipo pueden incluir consejería, intervención de comportamiento y educación, y, si el comportamiento es grave o generalizado según se define en el Código de Educación 48900, puede incluir suspensión o expulsión de acuerdo con las políticas del distrito y regulaciones.

(cf. 5138 - Resolución de conflictos / Mediación entre compañeros)

(cf. 5144 - Disciplina)

(cf. 5144.1 - Suspensión y expulsión/proceso debido)

(cf. 5144.2 - Suspensión y expulsión/proceso debido (estudiantes con discapacidades))

(cf. 6159.4 - Intervenciones de comportamiento para estudiantes de educación especial)

Cualquier empleado que permita o participe en el bullying o represalia relacionada con el bullying estará sujeto a medidas disciplinarias, hasta e incluyendo el despido.

(cf. 4118 - Despido/Suspensión/Acción disciplinaria)

(cf. 4119.21/4219.21/4319.21-Estándares profesionales)

(cf. 4218 - Despido/Suspensión/Acción disciplinaria)

Referencia legal:

CÓDIGO DE EDUCACIÓN

200-262.4 Prohibición de la discriminación.

32282 Plan de seguridad integral

32283.5 Bullying; Entrenamiento en línea

35181 Política de la Mesa Directiva sobre las responsabilidades de los estudiantes

35291-35291.5 Reglas

48900-48925 Suspensión o expulsión.

48985 Traducción de avisos.

52060-52077 Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

CÓDIGO PENAL

422.55 Definición de crimen de odio

647 Uso de cámara u otro instrumento para invadir la privacidad de la persona; delito

647.7 Uso de la cámara u otro instrumento para invadir la privacidad de la persona; castigo

653.2 Dispositivos de comunicación electrónica, amenazas a la seguridad.

CÓDIGO DE REGLAMENTACIÓN, TÍTULO 5

4600-4687 Procedimientos uniformes para quejas.

CÓDIGO DE ESTADOS UNIDOS, TÍTULO 47

254 Descuentos universales de servicio (e-rate)

CÓDIGO DE REGLAMENTO FEDERAL, TÍTULO 28

35.107 Nondiscrimination on basis of disability; complaints

CODE OF FEDERAL REGULATIONS, TITLE 34

104.7 Designation of responsible employee for Section 504

106.8 Designation of responsible employee for Title IX

110.25 Notification of nondiscrimination on the basis of age

COURT DECISIONS

Wynar v. Douglas County School District, (2013) 728 F.3d 1062

J.C. v. Beverly Hills Unified School District, (2010) 711 F.Supp.2d 1094

Lavine v. Blaine School District, (2002) 279 F.3d 719

Management Resources:

CSBA PUBLICATIONS

Final Guidance: AB 1266, Transgender and Gender Nonconforming Students, Privacy, Programs, Activities & Facilities, Legal Guidance, March 2014

Providing a Safe, Nondiscriminatory School Environment for Transgender and Gender-Nonconforming Students, Policy Brief, February 2014

Addressing the Conditions of Children: Focus on Bullying, Governance Brief, December 2012

Safe Schools: Strategies for Governing Boards to Ensure Student Success, 2011

Building Healthy Communities: A School Leaders Guide to Collaboration and Community Engagement, 2009

Cyberbullying: Policy Considerations for Boards, Policy Brief, July 2007

CALIFORNIA DEPARTMENT OF EDUCATION PUBLICATIONS

California's Social and Emotional Learning: Guiding Principles, 2018

Health Education Content Standards for California Public Schools: Kindergarten Through Grade Twelve, 2008

Bullying at School, 2003

CALIFORNIA OFFICE OF THE ATTORNEY GENERAL PUBLICATIONS

Promoting a Safe and Secure Learning Environment for All: Guidance and Model Policies to Assist California K-12 Schools in Responding to Immigration Issues, April 2018

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION, OFFICE FOR CIVIL RIGHTS PUBLICATIONS

Guidance to Schools: Bullying of Students with Disabilities, October 2014

Dear Colleague Letter: Bullying of Students with Disabilities, August 2013

Dear Colleague Letter: Guidance on Schools' Obligations to Protect Students from Student-on-Student Harassment on the Basis of Sex; Race, Color and National Origin; and Disability, October 26, 2010

Dear Colleague Letter: Harassment and Bullying, October 2010

WEB SITES

CSBA: <http://www.csba.org>

California Department of Education, Safe Schools Office: <http://www.cde.ca.gov/lss/>

California Office of the Attorney General: <http://oag.ca.gov>

Center on Great Teachers and Leaders: <https://gtlcenter.org>

Collaborative for Academic Social and Emotional Learning: <https://casel.org>

Common Sense Media: <http://www.common Sense Media.org>

National School Safety Center: <http://www.schoolsafety.us>

Partnership for Children and Youth: <https://www.partnerforchildren.org>

U.S. Department of Education: <http://www.ed.gov>

Policy
adopted: **June 13, 2019**

SAN YSIDRO SCHOOL DISTRICT
San Ysidro, California

35.107 No discriminación por discapacidad; quejas
CÓDIGO DE REGLAMENTO FEDERAL, TÍTULO 34
104.7 Designación de empleado responsable para la Sección 504
106.8 Designación de empleado responsable para el Título IX
110.25 Notificación de no discriminación por edad
DECISIONES JUDICIALES
Wynar v. Douglas County School District, (2013) 728 F.3d 1062
J.C. v. Beverly Hills Unified School District, (2010) 711 F.Supp.2d 1094
Lavine v. Blaine School District, (2002) 279 F.3d 719

Recursos para administradores:

PUBLICACIONES de CSBA
Final Guidance: AB 1266, Transgender and Gender Nonconforming Students, Privacy, Programs, Activities & Facilities, Legal Guidance, March 2014
Providing a Safe, Nondiscriminatory School Environment for Transgender and Gender-Nonconforming Students, Policy Brief, February 2014
Addressing the Conditions of Children: Focus on Bullying, Governance Brief, December 2012
Safe Schools: Strategies for Governing Boards to Ensure Student Success, 2011
Building Healthy Communities: A School Leaders Guide to Collaboration and Community Engagement, 2009
Cyberbullying: Policy Considerations for Boards, Policy Brief, July 2007
CALIFORNIA DEPARTMENT OF EDUCATION PUBLICATIONS
California's Social and Emotional Learning: Guiding Principles, 2018
Health Education Content Standards for California Public Schools: Kindergarten Through Grade Twelve, 2008
Bullying at School, 2003
CALIFORNIA OFFICE OF THE ATTORNEY GENERAL PUBLICATIONS
Promoting a Safe and Secure Learning Environment for All: Guidance and Model Policies to Assist California K-12 Schools in Responding to Immigration Issues, April 2018

PUBLICACIONES DE LA OFICINA PARA LOS DERECHOS CIVILES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE E.U.
Guidance to Schools: Bullying of Students with Disabilities, October 2014
Dear Colleague Letter: Bullying of Students with Disabilities, August 2013
Dear Colleague Letter: Guidance on Schools' Obligations to Protect Students from Student-on-Student Harassment on the Basis of Sex; Race, Color and National Origin; and Disability, October 26, 2010
Dear Colleague Letter: Harassment and Bullying, October 2010
SITIOS WEB
CSBA: <http://www.csba.org>
California Department of Education, Safe Schools Office: <http://www.cde.ca.gov/lr/ss>
California Office of the Attorney General: <http://oag.ca.gov>
Center on Great Teachers and Leaders: <https://gtlcenter.org>
Collaborative for Academic Social and Emotional Learning: <https://casel.org>
Common Sense Media: <http://www.common Sense Media.org>
National School Safety Center: <http://www.schoolsafety.us>
Partnership for Children and Youth: <https://www.partnerforchildren.org>
Departamento de Educación de E.U.: <http://www.ed.gov>

Política
adoptada: **13 de junio, 2019**

DISTRITO ESCOLAR DE SAN YSIDRO
San Ysidro, California

Students BP 5132(a)

DRESS AND GROOMING

The Board of Education believes that appropriate dress and grooming contribute to a productive learning environment. The Board expects students to give proper attention to personal cleanliness and to wear clothes that are suitable for the school activities in which they participate. Students' clothing must not present a health or safety hazard or a distraction which would interfere with the educational process.

(cf. 4119.22 - Dress and Grooming)

(cf. 5145.2 - Freedom of Speech/Expression)

Students and parents/guardians shall be informed about dress and grooming standards at the beginning of the school year and whenever these standards are revised. A student who violates these standards shall be subject to appropriate disciplinary action.

(cf. 5144 - Discipline)

Gang-Related Apparel

The principal, staff and parents/guardians at a school may establish a reasonable dress code that prohibits students from wearing gang-related apparel when there is evidence of a gang presence that disrupts or threatens to disrupt the school's activities. Such a dress code may be included as part of the school safety plan and must be presented to the Board for approval. The Board shall approve the plan upon determining that it is necessary to protect the health and safety of the school's students.

(cf. 0450 - Comprehensive Safety Plan)

(cf. 5136 - Gangs)

Uniforms

In order to promote student safety and discourage theft, peer rivalry and/or gang activity, the principal, staff and parents/guardians at a school may establish a reasonable dress code requiring students to wear uniforms. Such a dress code may be included as part of the school safety plan and must be presented to the Board for approval. The Board shall approve the plan upon determining that it is necessary to protect the health and safety of the school's students.

Estudiantes BP 5132(a)

VESTIMENTA Y CUIDADO PERSONAL

La Mesa Directiva cree que la vestimenta y el cuidado personal apropiados contribuyen a un ambiente de aprendizaje productivo. La Mesa espera que los estudiantes presten atención adecuada a la limpieza personal y que usen ropa adecuada para las actividades escolares en las que participan. La ropa de los estudiantes no debe presentar un peligro para la salud o la seguridad o una distracción que pueda interferir con el proceso educativo.

(cf. 4119.22 - Vestimenta y cuidado personal)

(cf. 5145.2 - Libertad de expresión)

Los estudiantes y los padres/tutores deben ser informados sobre los estándares de vestimenta y cuidado personal al comienzo del año escolar y cada vez que se revisen estos estándares. Un estudiante que viole estos estándares estará sujeto a una acción disciplinaria apropiada.

(cf. 5144 - Disciplina)

Ropa relacionada con pandillas

El director, el personal y los padres/tutores de una escuela pueden establecer un código de vestimenta razonable que prohíba a los estudiantes usar ropa relacionada con pandillas cuando existe evidencia de una presencia de pandillas que interrumpe o amenaza con interrumpir las actividades de la escuela. Dicho código de vestimenta puede incluirse como parte del plan de seguridad escolar y debe presentarse a la Mesa para su aprobación. La Mesa aprobará el plan al determinar que es necesario proteger la salud y la seguridad de los estudiantes de la escuela.

(cf. 0450 - Plan de Seguridad Integral)

(cf. 5136 - Pandillas)

Uniformes

Con el fin de promover la seguridad de los estudiantes y desalentar el robo, la rivalidad entre compañeros y/o la actividad de pandillas, el director, el personal y los padres/tutores de la escuela pueden establecer un código de vestimenta razonable que exija que los estudiantes usen uniformes. Dicho código de vestimenta puede incluirse como parte del plan de seguridad escolar y debe presentarse a la Mesa para su aprobación. La Mesa aprobará el plan al determinar que es necesario proteger la salud y la seguridad de los estudiantes de la escuela.

If a school's plan to require uniforms is adopted, the Superintendent or designee shall establish procedures whereby parents/guardians may choose to have their children exempted from the school uniform policy. Students shall not be penalized academically, otherwise discriminated against or denied attendance to school if their parents/guardians so decide. (Education Code 35183)

The Superintendent or designee shall ensure that resources are identified to assist economically disadvantaged students in obtaining uniforms.

Legal Reference:

EDUCATION CODE

32281 School safety plans

35183 School dress codes; uniforms

35183.5 Sun-protective clothing

48907 Student exercise of free expression

49066 Grades; effect of physical education class apparel

CODE OF REGULATIONS, TITLE 5

302 Pupils to be neat and clean on entering school

COURT DECISIONS

Marvin H. Jeglin et al v. San Jacinto Unified School District et al, (C.D. Cal. 1993)

827 F.Supp. 1459

Arcadia Unified School District v. California Department of Education, (1992) 2 Cal. 4th 251

Hartzell v. Connell, (1984) 35 Cal. 3d 899

Policy
adopted: **June 13, 2019**

SAN YSIDRO SCHOOL DISTRICT
San Ysidro, California

Si se adopta el plan de una escuela para exigir uniformes, la Superintendente o la persona designada deberán establecer procedimientos mediante los cuales los padres/tutores pueden elegir que sus hijos sean exentos de la política de uniforme escolar. Los estudiantes no serán penalizados académicamente, ni serán discriminados ni se les negará la asistencia a la escuela si así lo deciden sus padres o tutores. (Código de Educación 35183)

La Superintendente o persona designada se asegurará de que se identifiquen los recursos para ayudar a los estudiantes con desventajas económicas a obtener uniformes.

Referencia legal:

CÓDIGO DE EDUCACIÓN

32281 Planes de seguridad escolar.

35183 Códigos de vestimenta escolar; uniformes

35183.5 Ropa de protección solar.

48907 Ejercitación estudiantil de la libre expresión.

49066 Calificaciones; efecto de la ropa de la clase de educación física

CÓDIGO DE REGLAMENTACIÓN, TÍTULO 5

302 Los estudiantes deben estar ordenados y limpios al ingresar a la escuela

DECISIONES JUDICIALES

Marvin H. Jeglin et al v. San Jacinto Unified School District et al, (C.D. Cal. 1993)
827 F.Supp. 1459

Arcadia Unified School District v. California Department of Education, (1992) 2 Cal. 4th
251

Hartzell v. Connell, (1984) 35 Cal. 3d 899

Students BP 5144.1(a)

SUSPENSION AND EXPULSION/DUE PROCESS

The Board of Education desires to provide district students access to educational opportunities in an orderly school environment that protects their safety and security, ensures their welfare and well-being, and promotes their learning and development. The Board shall develop rules and regulations setting the standards of behavior expected of district students and the disciplinary processes and procedures for addressing violations of those standards, including suspension and/or expulsion.

(cf. 5131 - Conduct)

(cf. 5131.1 - Bus Conduct)

(cf. 5131.2 - Bullying)

The grounds for suspension and expulsion and the procedures for considering, recommending, and/or implementing suspension and expulsion shall be only those specified in law, in this policy, and in the accompanying administrative regulation.

Except when otherwise permitted by law, a student may be suspended or expelled only when his/her behavior is related to a school activity or school attendance occurring within any district school or another school district, regardless of when it occurs, including, but not limited to, the following: (Education Code 48900(s))

1. While on school grounds
2. While going to or coming from school
3. During the lunch period, whether on or off the school campus
(cf. 5112.5 - Open/Closed Campus)
4. During, going to, or coming from a school-sponsored activity

District staff shall enforce the rules concerning suspension and expulsion of students fairly, consistently, equally, and in accordance with the district's nondiscrimination policies.

(cf. 0410 - Nondiscrimination in District Programs and Activities)

Appropriate Use of Suspension Authority

Except when a student's act violates Education Code 48900(a)-(e), as listed in items #1-5 under "Grounds for Suspension and Expulsion: Grades K-12" of the accompanying administrative regulation, or when his/her presence causes a danger to others, suspension shall be used only when other means of correction have failed to bring about proper conduct. (Education Code 48900.5, 48900.6)

Estudiantes BP 5144.1(a)

SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN / PROCESO DEBIDO

La Mesa Directiva desea proporcionar a los estudiantes del distrito acceso a oportunidades educativas en un entorno escolar ordenado que proteja su seguridad y protección, garantice su bienestar y bienestar, y promueva su aprendizaje y desarrollo. La Mesa deberá desarrollar reglas y regulaciones que establezcan los estándares de comportamiento que se espera de los estudiantes del distrito y los procesos y procedimientos disciplinarios para abordar las violaciones de esos estándares, incluida la suspensión y/o expulsión.

(cf. 5131 - Conducta)

(cf. 5131.1 - Conducta en el autobús)

(cf. 5131.2 – Bullying (Intimidación))

Los motivos para la suspensión y expulsión y los procedimientos para considerar, recomendar y/o implementar la suspensión y expulsión serán únicamente los especificados en la ley, en esta política y en el reglamento administrativo que lo acompaña.

Excepto cuando la ley permita lo contrario, un estudiante puede ser suspendido o expulsado solo cuando su comportamiento esté relacionado con una actividad escolar o asistencia escolar que ocurra dentro de cualquier escuela del distrito u otro distrito escolar, independientemente de cuándo ocurra, lo que incluye, entre otros, lo siguiente: (Código de Educación 48900(s))

1. Mientras en el en el plantel escolar
2. Mientras va a o viene de la escuela
3. Durante el período de almuerzo, ya sea dentro o fuera del campus de la escuela
(cf. 5112.5 – Plantel Abierto/Cerrado)
4. Durante, yendo a o viniendo de una actividad patrocinada por la escuela.

El personal del distrito deberá hacer cumplir las reglas relativas a la suspensión y expulsión de estudiantes de manera justa, coherente, equitativa y de acuerdo con las políticas de no discriminación del distrito.

(cf. 0410 - No discriminación en los programas y actividades del distrito)

Uso apropiado de la autoridad de suspensión

Excepto cuando el acto de un estudiante viola el Código de Educación 48900(a)-(e), como se indica en los artículos #1-5 bajo "Motivos de suspensión y expulsión: Grados K-12" del reglamento administrativo que lo acompaña, o cuando su presencia ocasiona un peligro para otros, la suspensión se usará solo cuando otros medios de corrección hayan fallado en lograr una conducta apropiada. (Código de Educación 48900.5, 48900.6)

(cf. 5138 - Conflict Resolution/Peer Mediation)
(cf. 5144 - Discipline)
(cf. 6142.4 - Service Learning/Community Service Classes)
(cf. 6164.2 - Guidance/Counseling Services)
(cf. 6164.5 - Student Success Teams)

No student in grades K-3 may be suspended for disruption or willful defiance, except by a teacher pursuant to Education Code 48910. (Education Code 48900)

Students shall not be suspended or expelled for truancy, tardiness, or absenteeism from assigned school activities.

(cf. 5113 - Absences and Excuses)
(cf. 5113.1 - Chronic Absence and Truancy)

On-Campus Suspension

To ensure the proper supervision and ongoing learning of students who are suspended for any of the reasons enumerated in Education Code 48900 and 48900.2, but who pose no imminent danger or threat to anyone at school and for whom expulsion proceedings have not been initiated, the Superintendent or designee may establish a supervised suspension classroom program which meets the requirements of law.

Except where a supervised suspension is permitted by law for a student's first offense, supervised suspension may be imposed only when other means of correction have failed to bring about proper conduct. (Education Code 48900.5)

Authority to Expel

A student may be expelled only by the Board. (Education Code 48918(j))

As required by law, the Superintendent or principal shall recommend expulsion and the Board shall expel any student found to have committed any of the following "mandatory recommendation and mandatory expulsion" acts at school or at a school activity off school grounds: (Education Code 48915)

1. Possessing a firearm which is not an imitation firearm, as verified by a certificated employee, unless the student had obtained prior written permission to possess the item from a certificated school employee, with the principal or designee's concurrence
(cf. 5131.7 - Weapons and Dangerous Instruments)
2. Selling or otherwise furnishing a firearm
3. Brandishing a knife at another person
4. Unlawfully selling a controlled substance listed in Health and Safety Code 11053-11058
5. Committing or attempting to commit a sexual assault as defined in Penal Code 261, 266c, 286, 288, 288a, or 289, or committing a sexual battery as defined in Penal Code 243.4
6. Possessing an explosive as defined in 18 USC 921

(cf. 5138 - Resolución de conflictos/Mediación entre compañeros)
(cf. 5144 - Disciplina)
(cf. 6142.4 - Aprendizaje de servicio/Clases de servicio comunitario)
(cf. 6164.2 - Servicios de orientación/consejería)
(cf. 6164.5 - Equipos de éxito estudiantil)

Ningún estudiante en los grados K-3 puede ser suspendido por interrupción o desafío intencional, excepto por un maestro en conformidad con el Código de Educación 48910. (Código de Educación 48900)

Los estudiantes no deben ser suspendidos o expulsados por ausentismo escolar, tardanzas o ausentismo de las actividades escolares asignadas.

(cf. 5113 - Ausencias y excusas)
(cf. 5113.1 - Ausencia crónica y ausentismo escolar)

Suspensión en el plantel

Para garantizar la supervisión adecuada y el aprendizaje continuo de los estudiantes que están suspendidos por cualquiera de los motivos enumerados en el Código de Educación 48900 y 48900.2, pero que no representan un peligro o amenaza inminente para nadie en la escuela y para quienes no se ha iniciado el proceso de expulsión, la Superintendente o la persona designada puede establecer un programa de salón de clases de suspensión supervisado que cumpla con los requisitos de la ley.

Excepto cuando una suspensión supervisada está permitida por la ley por la primera infracción de un estudiante, la suspensión supervisada puede imponerse solo cuando otros medios de corrección no han logrado una conducta adecuada. (Código de Educación 48900.5)

Autoridad para expulsar

Un estudiante solo puede ser expulsado por la Mesa. (Código de Educación 48918 (j))

Como lo exige la ley, la Superintendente o el director recomendarán la expulsión y la Mesa expulsará a cualquier estudiante que haya cometido cualquiera de los siguientes actos de "recomendación obligatoria y expulsión obligatoria" en la escuela o en una actividad escolar fuera del recinto escolar: (Código de Educación 48915)

1. Poseer un arma de fuego que no sea un arma de imitación, según lo verificado por un empleado certificado, a menos que el estudiante haya obtenido un permiso previo por escrito para poseer el artículo de un empleado escolar certificado, con el consentimiento del director o persona designada. *(cf. 5131.7 - Armas e instrumentos peligrosos)*
2. Vender o suministrar un arma de fuego.
3. Blandir un cuchillo a otra persona.
4. Venta ilegal de una sustancia controlada incluida en el Código de Salud y Seguridad 11053-11058
5. Cometer o intentar cometer un asalto sexual como se define en el Código Penal 261, 266c, 286, 288, 288a, o 289, o cometer una agresión sexual como se define en el Código Penal 243.4
6. Poseer un explosivo como se define en 18 USC 921

For all other violations listed in the accompanying administrative regulation under "Grounds for Suspension and Expulsion: Grades K-12" and "Additional Grounds for Suspension and Expulsion: Grades 4-12," the Superintendent or principal shall have the discretion to recommend expulsion of a student. If expulsion is recommended, the Board shall order the student expelled only if it makes a finding of either or both of the following: (Education Code 48915(b) and (e))

1. That other means of correction are not feasible or have repeatedly failed to bring about proper conduct
2. That due to the nature of the violation, the presence of the student causes a continuing danger to the physical safety of the student or others

A vote to expel a student shall be taken in an open session of a Board meeting.

The Board may vote to suspend the enforcement of the expulsion order pursuant to the requirements of law and the accompanying administrative regulation. (Education Code 48917)

No student shall be expelled for disruption or willful defiance. (Education Code 48900)

No child enrolled in a preschool program shall be expelled except under limited circumstances as specified in AR 5148.3 - Preschool/Early Childhood Education.

(cf. 5148.3 - Preschool/Early Childhood Education)

Due Process

The Board shall provide for the fair and equitable treatment of students facing suspension and/or expulsion by affording them their due process rights under the law. The Superintendent or designee shall comply with procedures for notices, hearings, and appeals as specified in law and administrative regulation. (Education Code 48911, 48915, 48915.5, 48918)

(cf. 5119 - Students Expelled from Other Districts)

(cf. 5144.2 - Suspension and Expulsion/Due Process (Students with Disabilities))

Maintenance and Monitoring of Outcome Data

The Superintendent or designee shall maintain outcome data related to student suspensions and expulsions in accordance with Education Code 48900.8 and 48916.1, including, but not limited to, the number of students recommended for expulsion, the grounds for each recommended expulsion, the actions taken by the Board, the types of referral made after each expulsion, and the disposition of the students after the expulsion period. For any expulsion that involves the possession of a firearm, such data shall include the name of the school and the type of firearm involved, as required pursuant to 20 USC 7961. Suspension and expulsion data shall be reported to the Board annually and to the California Department of Education when so required.

Para todas las demás infracciones enumeradas en el reglamento administrativo adjunto bajo "Motivos de suspensión y expulsión: grados K-12" y "Motivos adicionales de suspensión y expulsión: grados 4-12", la Superintendente o el director tendrá la discreción de recomendar la expulsión de un estudiante. Si se recomienda la expulsión, la Mesa ordenará que el estudiante sea expulsado solo si encuentra uno o ambos de los siguientes: (Código de Educación 48915(b) y (e))

1. Que otros medios de corrección no son factibles o han fallado repetidamente para lograr una conducta apropiada
2. Que debido a la naturaleza de la violación, la presencia del estudiante causa un peligro continuo a la seguridad física del estudiante u otros

Un voto para expulsar a un estudiante se tomará en una sesión abierta de una reunión de la Mesa.

La Mesa puede votar para suspender la ejecución de la orden de expulsión de conformidad con los requisitos de la ley y el reglamento administrativo que lo acompaña. (Código de Educación 48917)

Ningún estudiante será expulsado por interrupción o desafío intencional. (Código de Educación 48900)

Ningún niño inscrito en un programa preescolar será expulsado, excepto en circunstancias limitadas como se especifica en AR 5148.3 - Educación preescolar/infancia temprana.

(cf. 5148.3 - Educación preescolar/infancia temprana)

Proceso debido

La Mesa debe proporcionar un trato justo y equitativo a los estudiantes que enfrentan una suspensión y/o expulsión al otorgarles sus derechos de proceso debido conforme a la ley. La Superintendente o la persona designada deberán cumplir con los procedimientos para notificaciones, audiencias y apelaciones según lo especificado en la ley y el reglamento administrativo. (Código de Educación 48911, 48915, 48915.5, 48918)

(cf. 5119 - Estudiantes expulsados de otros distritos)

(cf. 5144.2 - Suspensión y expulsión /proceso debido (estudiantes con discapacidades))

Mantenimiento y monitoreo de datos de resultados

La Superintendente o la persona designada mantendrán los datos de resultados relacionados con las suspensiones y expulsiones de los estudiantes de acuerdo con el Código de Educación 48900.8 y 48916.1, que incluyen, entre otros, el número de estudiantes recomendados para la expulsión, los motivos para cada expulsión recomendada, las medidas tomadas por el Mesa, los tipos de referencia hechos después de cada expulsión y la disposición de los estudiantes después del período de expulsión. Para cualquier expulsión que implique la posesión de un arma de fuego, dichos datos incluirán el nombre de la escuela y el tipo de arma de fuego involucrada, según se requiere de conformidad con 20 USC 7961. Los datos de suspensión y expulsión se informarán a la Mesa anualmente y al Departamento de Educación de California cuando así lo requiera.

In presenting the report to the Board, the Superintendent or designee shall disaggregate data on suspensions and expulsions by school and by numerically significant student subgroups, including, but not limited to, ethnic subgroups, socioeconomically disadvantaged students, English learners, students with disabilities, foster youth, and homeless students. Based on the data, the Board shall address any identified disparities in the imposition of student discipline and shall determine whether and how the district is meeting its goals for improving school climate as specified in its local control and accountability plan.

(cf. 0460 - Local Control and Accountability Plan)

Legal Reference:

EDUCATION CODE

212.5 Sexual harassment

233 Hate violence

1981-1981.5 Enrollment of students in community school

8239.1 Prohibition against expulsion of preschool student

17292.5 Program for expelled students

32261 Interagency School Safety Demonstration Act of 1985

35145 Open board meetings

35146 Closed sessions (regarding suspensions)

35291 Rules (for government and discipline of schools)

35291.5 Rules and procedures on school discipline

48645.5 Readmission; contact with juvenile justice system

48660-48666 Community day schools

48853.5 Foster youth

48900-48927 Suspension and expulsion

48950 Speech and other communication

48980 Parental notifications

49073-49079 Privacy of student records

52052 Numerically significant student subgroups

52060-52077 Local control and accountability plan

64000-64001 Consolidated application

CIVIL CODE

47 Privileged communication

48.8 Defamation liability

CODE OF CIVIL PROCEDURE

1985-1997 Subpoenas; means of production

GOVERNMENT CODE

11455.20 Contempt

54950-54963 Ralph M. Brown Act

HEALTH AND SAFETY CODE

11014.5 Drug paraphernalia

11053-11058 Standards and schedules

LABOR CODE

230.7 Employee time off to appear in school on behalf of a child

PENAL CODE

31 Principal of a crime, defined

240 Assault defined

241.2 Assault fines

Al presentar el informe a la Mesa, el Superintendente o la persona designada deberán desagregar los datos sobre suspensiones y expulsiones por escuela y por subgrupos de estudiantes numéricamente significativos, incluidos, entre otros, subgrupos étnicos, estudiantes con desventajas socioeconómicas, Estudiantes de Inglés, estudiantes con discapacidades, niños/jóvenes en el sistema de crianza, y estudiantes sin hogar. Con base en los datos, la Mesa abordará cualquier disparidad identificada en la imposición de la disciplina estudiantil y determinará si el distrito cumple con sus objetivos para mejorar el clima escolar tal como se especifica en su Plan de Control Local y Rendición de Cuentas.

(cf. 0460 - Plan de Control Local y Rendición de Cuentas)

Referencia Legal:

CÓDIGO DE EDUCACIÓN

212.5 Acoso sexual

233 Violencia por odio

1981-1981.5 Matriculación de alumnos en escuela comunitaria

8239.1 Prohibición contra la expulsión de un estudiante de preescolar

17292.5 Programa para estudiantes expulsados.

32261 Ley Interinstitucional de Demostración de Seguridad Escolar de 1985

35145 Reuniones abiertas de la Mesa

35146 Sesiones cerradas (respecto a suspensiones)

35291 Reglas (para el gobierno y la disciplina de las escuelas)

35291.5 Reglas y procedimientos de disciplina escolar

48645.5 Readmisión; contacto con el sistema de justicia juvenil

48660-48666 Escuelas comunitarias diurnas

48853.5 Niños/jóvenes en el sistema de crianza

48900-48927 Suspensión y expulsión

48950 Discurso y otra comunicación

48980 Notificaciones parentales

49073-49079 Privacidad de registros de estudiantes

52052 Subgrupos de estudiantes numéricamente significativos

52060-52077 Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

64000-64001 Solicitud consolidada

CÓDIGO CIVIL

47 Comunicación privilegiada

48.8 Responsabilidad por difamación

CÓDIGO DE PROCEDIMIENTO CIVIL

1985-1997 Citaciones; medios de producción

CÓDIGO DE GOBIERNO

11455.20 Desacato

54950-54963 Ley Ralph M. Brown

CÓDIGO DE SALUD Y SEGURIDAD

11014.5 Parafernalia de drogas.

11053-11058 Normas y horarios.

CÓDIGO LABORAL

230.7 Tiempo libre del empleado para aparecer en la escuela en nombre de un niño

CÓDIGO PENAL

31 Principal de un delito, definido

240 Ataque definido

241.2 Multas por ataque

242 Battery defined
243.2 Battery on school property
243.4 Sexual battery
245 Assault with deadly weapon
PENAL CODE (continued)
245.6 Hazing
261 Rape defined
266c Unlawful sexual intercourse
286 Sodomy defined
288 Lewd or lascivious acts with child under age 14
288a Oral copulation
289 Penetration of genital or anal openings
417.27 Laser pointers
422.55 Hate crime defined
422.6 Interference with exercise of civil rights
422.7 Aggravating factors for punishment
422.75 Enhanced penalties for hate crimes
626.2 Entry upon campus after written notice of suspension or dismissal without permission
626.9 Gun-Free School Zone Act of 1995
626.10 Dirks, daggers, knives, razors, or stun guns
868.5 Supporting person; attendance during testimony of witness

WELFARE AND INSTITUTIONS CODE

729.6 Counseling

UNITED STATES CODE, TITLE 18

921 Definitions, firearm

UNITED STATES CODE, TITLE 20

1415(K) Placement in alternative educational setting

7961 Gun-free schools

UNITED STATES CODE, TITLE 42

11432-11435 Education of homeless children and youths

COURT DECISIONS

T.H. v. San Diego Unified School District (2004) 122 Cal. App. 4th 1267

Woodbury v. Dempsey (2003) 108 Cal. App. 4th 421

Board of Education of Sacramento City Unified School District v. Sacramento County Board of Education and Kenneth H. (2001) 85 Cal.App.4th 1321

Fremont Union High School District v. Santa Clara County Board (1991) 235 Cal. App. 3d 118

Garcia v. Los Angeles Board of Education (1991) 123 Cal. App. 3d 807

John A. v. San Bernardino School District (1982) 33 Cal. 3d 301

ATTORNEY GENERAL OPINIONS

84 Ops.Cal.Atty.Gen. 146 (2001)

80 Ops.Cal.Atty.Gen. 348 (1997)

80 Ops.Cal.Atty.Gen. 91 (1997)

80 Ops.Cal.Atty.Gen. 85 (1997)

Management Resources:

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION, OFFICE FOR CIVIL RIGHTS PUBLICATIONS

Dear Colleague Letter on the Nondiscriminatory Administration of School Discipline,

January 2014

WEB SITES

242 Agresión definida
 243.2 Agresión en propiedad de la escuela
 243.4 Agresión sexual
 245 Ataque con arma mortal.
CÓDIGO PENAL (continuación)
 245.6 Novatadas
 261 Violación definida
 266c Relaciones sexuales ilegales
 286 Sodomía definida.
 288 Actos obscenos o lascivos con niños menores de 14 años.
 288a Cópula oral
 289 Penetración de aberturas genitales o anales.
 417.27 Punteros laser
 422.55 Crimen de odio definido.
 422.6 Interferencia con el ejercicio de los derechos civiles
 422.7 Factores agravantes del castigo.
 422.75 Sanciones mayores para los delitos de odio.
 626.2 Entrada al plantel después de la notificación por escrito de la suspensión o el despido sin permiso
 626.9 Ley de Zona Escolar Libre de Armas de 1995
 626.10 Puñales, dagas, cuchillos, navajas de afeitar o pistolas paralizantes
 868.5 Persona de apoyo; Asistencia durante testimonio de testigo
CÓDIGO DE BIENESTAR E INSTITUCIONES
 729.6 Consejería
CÓDIGO DE ESTADOS UNIDOS, TÍTULO 18
 921 Definiciones, arma de fuego
CÓDIGO DE ESTADOS UNIDOS, TÍTULO 20
 1415(K) Colocación en ambiente educativo alternativo
 7961 Escuelas libres de armas
CÓDIGO DE ESTADOS UNIDOS, TÍTULO 42
 11432-11435 Educación de niños y jóvenes sin hogar.
DECISIONES JUDICIALES
T.H. v. San Diego Unified School District (2004) 122 Cal. App. 4th 1267
Woodbury v. Dempsey (2003) 108 Cal. App. 4th 421
Board of Education of Sacramento City Unified School District v. Sacramento County Board of Education and Kenneth H. (2001) 85 Cal.App.4th 1321
Fremont Union High School District v. Santa Clara County Board (1991) 235 Cal. App. 3d 118
Garcia v. Los Angeles Board of Education (1991) 123 Cal. App. 3d 807
John A. v. San Bernardino School District (1982) 33 Cal. 3d 301
OPINIONES DEL PROCURADOR GENERAL
 84 Ops.Cal.Atty.Gen. 146 (2001)
 80 Ops.Cal.Atty.Gen. 348 (1997)
 80 Ops.Cal.Atty.Gen. 91 (1997)
 80 Ops.Cal.Atty.Gen. 85 (1997)

Recursos para administradores:

PUBLICACIONES DE LA OFICINA PARA LOS DERECHOS CIVILES DEL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE E.U.
Dear Colleague Letter on the Nondiscriminatory Administration of School Discipline,
 January 2014
SITIOS DE INTERNET

*CSBA: <http://www.csba.org>
California Attorney General's Office: <http://www.oag.ca.gov>
California Department of Education: <http://www.cde.ca.gov>
U.S. Department of Education, Office for Civil Rights:
<http://www.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/crdc-2012-data-summary.pdf>
U.S. Department of Education, Office of Safe and Healthy Students:
<http://www2.ed.gov/about/offices/list/ose/osh>*

*CSBA: <http://www.csba.org>
California Attorney General's Office: <http://www.oag.ca.gov>
California Department of Education: <http://www.cde.ca.gov>
U.S. Department of Education, Office for Civil Rights:
<http://www.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/crdc-2012-data-summary.pdf>
U.S. Department of Education, Office of Safe and Healthy Students:
<http://www2.ed.gov/about/offices/list/oese/osh>*